

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»  Полякова А.Н. 29.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»  Мардасова С.А. Приказ от 29.08.2024 г. № 160</p>
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные инспектора движения»**

**Уровень программы:** *стартовый*

**Срок реализации программы:** *5 лет (170 часов)*

**Возрастная категория:** *от 11-16 лет*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Направленность программы:** *социально-гуманитарная*

Автор-составитель:  
Захарова Дарья  
Алексеевна

п. Семенково  
2024 г

**РАЗДЕЛ 1**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ,**  
**СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение нарушений этих правил.

Отряды ЮИД оказывают помощь ОГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе: в организации изучения школьниками Правил дорожного движения; в оформлении кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения, устройстве и оборудовании детских автогородков; в организации и проведении в школе, во внешкольных учреждениях, в детском автогородке, детском лагере и т.д. тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по безопасности движения; в обеспечении безопасности движения в районе школы или закрепленного за отрядом внешкольного детского учреждения в обычные дни, а также при проведении массовых шествий и демонстраций, спортивных соревнований.

Отряды юных инспекторов движения (далее-ЮИД) - это добровольные объединения школьников, которые создаются для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения (далее-ПДД), воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, центрах детского творчества, детско-юношеских центрах по месту жительства детей и подростков органами образования при содействии подразделений дорожной полиции органов внутренних дел. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения назначает организатора для работы с отрядом юных инспекторов (далее-организатором). Организатор составляет общешкольный план по профилактике ДТТТ на предстоящий учебный год, утверждает у директора. Занятия с членами ЮИД организатором проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Законодательными основаниями, регламентирующими создание Программы и деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в образовательных организациях, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред.

от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

- другие нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности отрядов ЮИД определены:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);

- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД). Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. В соответствии с Концепцией ЮИД отряды ЮИД должны стать одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающихся на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном Федеральным законом порядке. Согласно статье 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Статьей 19 данного Федерального закона определено, что «...членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет...». Общественным также считается объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

- осуществляет социально-направленную деятельность;

- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Таким образом, детские общественные объединения, в том числе и отряды ЮИД, можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы образовательной организации (общеобразовательной организации, организации дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример

активно работающего механизма системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД представляет собой уникальную форму наставничества, позволяющая оказать поддержку участникам отряда ЮИД в личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающая условия для обмена знаниями, навыками, жизненным и методически обоснованным опытом работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) через «неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

Создание отряда ЮИД является необходимым условием для социализации личности ребенка и важнейшая часть организации работы образовательной организации. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизнеспособности в целом.

Таким образом, при создании отряда ЮИД образовательная организация исходит из понимания, что это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение, охватывающее обучающихся от 11 до 16 лет на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в формировании у населения, и, прежде всего, у детей, культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

Учитывая значимость проблемы социального образования и воспитания, и на основе указанных выше аспектов была разработана *дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)»*, которая ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Новизна Программы**

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

### **Актуальность Программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения

на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Практическая значимость** программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

**Социальная значимость** программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
  2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Далее – Концепция).
  3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 629).
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
  6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования)
  7. Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.2021г. «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области».
  8. Локальные нормативные акты организации. Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.
- Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

## **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

### **Отличительные особенности дополнительной программы**

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 11-16 лет. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к общественной деятельности различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям.

Группы имеют постоянный состав. Их численность от 15 человек и более. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требованиям к знаниям и умениям детей). Группы могут формироваться по возрастному признаку, могут быть разновозрастного состава. Набор детей в творческое объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Дети могут приниматься в творческое объединение для обучения по программе в середине учебного года на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений и знаний элементарного теоретического материала.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с обучающимися 11-16 лет. Программа рассчитана на 136 часов.

### **Формы и режим занятий**

*Формы занятий:* традиционные, нетрадиционные, соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.

Основной организационной формой в ходе реализации является учебное занятие. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность каждого учащегося.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Данная программа реализуется в течение всего календарного года, исключая каникулярное время.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

*Теоретический блок* включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

*Практический блок* включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- экскурсии,
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.);

Занятия в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- *групповые* (экскурсии, проведение мастер-классов и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях

мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.).

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей. Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание.

### **Цель и задачи программы**

Исходя из особенностей социально-гуманитарной деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами - ГИБДД;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;

#### *Развивающие:*

- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения

- правил дорожного движения;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать значимые для данной деятельности личностные качества:
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

*Воспитательные:*

- формировать навыки физического совершенства.
- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

***Основными целями создания и деятельности отрядов ЮИД являются:***

- активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ);
- профессиональная ориентация учащихся по профессии сотрудника дорожной полиции и водителя;
- организация социально-активного досуга детей и подростков;
- формирование у детей жизненной позиции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

***Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:***

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая.

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

**Основные методы, используемые для реализации Программы:**

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

### **Структура отряда ЮИД и приоритеты его деятельности на возрастных ступенях от 11 до 16 лет**

В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая его структура:

#### **1) «Лидер ЮИД» (10-12 лет)**

Дополнительно к приоритетам деятельности отряда ЮИД, определенным для первой возрастной ступени, вводятся новые социально значимые функции отряда ЮИД:

- создание условий для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, лидерства, направленности интересов, бережного отношения к жизни;
- поддержка личной инициативы участников ЮИД;
- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде;
- формирование общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД и др.

2) «Волонтер ЮИД» (13-14 лет) Приоритет деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени отдается

гражданско-правовому воспитанию, формированию основ социально значимой, безвозмездной, добровольческой деятельности:

- изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
- развитие рефлексии, самосознания и правосознания, лежащих в основе правопослушного поведения как условие безопасного поведения на дорогах;
- привлечение участников отряда ЮИД в качестве самостоятельных субъектов (добровольцев) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;
- добровольческое сопровождение разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, проводимых подразделениями Госавтоинспекции, органами управления образованием, образовательной организацией и др.

#### **3) «Наставник ЮИД» (15-16 лет)**

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени направлены на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемами наставничества:

- организация шефской деятельности отряда ЮИД;
- участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе, вовлечение их в деятельность отряда ЮИД;
- участие в органах самоуправления отряда ЮИД;
- организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД;
- представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных

сетях и др.

#### 4) «Профессия ЮИД» (17-18 лет)

Приоритет деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени – организация и участие в профориентационных мероприятиях:

- пропаганда деятельности подразделений Госавтоинспекции, престижа профессий в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта;
- профориентационная работа по отбору участников отряда ЮИД, склонных к работе в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта;
- организация и проведение профориентационных конкурсов, подготовка участников отряда ЮИД к участию в профориентационных конкурсах;
- реализация профориентационных проектов (мероприятий) совместно с профессиональными образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования, организациями, реализующими образовательные программы подготовки водителей (автошколами) и др.

Перечень приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах является открытым. Определение приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах на ближне-срочную перспективу (3 года) осуществляет руководитель отряда ЮИД с учетом подготовленности его участников, актуальных задач в обучении детей безопасному участию в дорожном движении, состояния детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) на территории, количества дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и других социально значимых показателей БДД.

#### **Содержание программы**

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицы № 1; № 2; № 3), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

## Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс – 1-ый год обучения (34 часа)</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Вводное занятие</b> Техника безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	беседа входной контроль, тестирован ие
<b>Тема 1.2.</b>	История детского объединения юных инспекторов движения	1	1	0	фронтальный опрос
<b>Тема 1.3.</b>	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1	0	1	текущий контроль
<b>Раздел 2</b>	<b>История правил дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	История и развитие Правил дорожного движения	1	1	0	творческ ая работа, рисуночн ые тесты
<b>Тема 2.2.</b>	Правила дорожного движения. Общие положения	1	1	0	текущий контроль
<b>Раздел 3</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Правила дорожного движения в России	2	1	0	фронтальный опрос

<b>Тема 3.2.</b>	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	2	1	1	интернет-тестирование
<b>Тема 3.3.</b>	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	интернет-тестирование
<b>Тема 3.4.</b>	Правила дорожного движения для пассажиров	1	1	1	интернет-тестирование
<b>Тема 3.5.</b>	Правила дорожного движения для велосипедистов	1	1	0	интернет-тестирование
<b>Раздел 4</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Дорожные знаки и их группы	3	2	1	творческая работа
<b>Тема 4.2.</b>	Средства регулирования ДД	5	3	2	интернет-тестирование
<b>Тема 4.3.</b>	Экскурсии по улицам города (поселка)	2	0	2	фронтальный опрос
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	3	2	1	индивидуальный опрос
<b>Тема 5.2.</b>	Оказание первой помощи пострадавшему	3	1	2	Зачет
<b>Раздел 6</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Технические требования, предъявляемые к велосипеду	1	1	0	творческая работа
<b>Тема 6.2.</b>	Правила движения велосипедистов	1	0	1	Зачет

<b>Тема 6.3.</b>	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	0	1	текущий контроль
<b>Раздел 7</b>	<b>Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	Подготовка выступления агитбригады	0	0	1	оценка творческих работ
<b>Тема 7.2.</b>	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»	1	0	1	выступление агитотряда ЮИД
Тема 7.3	Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда ЮИД	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	показательное выступление агитотряда.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

<b>6 класс – 2-ой год обучения 34 часа</b>					
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Правила движения - закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	
Тема 1.2.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети»	1	0	1	
Тема 1.3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>История правил дорожного движения</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Тема 2.1	История и развитие Правил дорожного движения	1	1	0	
Тема 2.2.	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	3	1	2	
Тема 2.3	ПДД. Общие положения	2	2	0	
Тема 2.4	Подготовка, участие в конкурсах	4	1	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
Тема 3.1	Безопасный путь в школу	1	0	1	
Тема 3.2.	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций	1	1	0	
Тема 3.3	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров	1	1	0	

Тема 3.4	Транспорт, каким ты был раньше? Изготовление поделок «Транспорт прошлого»	1	0	1
Тема 3.5	Загляни в будущее. Проведение конкурса рисунков.	1	0	1
Тема 3.6.	Правила поведения в общественном транспорте	1	1	0
Тема 3.7	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»	1	0	1
Тема 3.8	Урок-игра «Поле чудес»	1	0	1
Тема 3.9	Организация и проведение акции «Пропусти пешехода»	1	0	1
Тема 3.10.	Безопасные школьные каникулы	1	1	0
Тема 3.11	Организация и проведение акции «Пристегнись!»	1	0	1
Тема 3.12	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	1	1	0
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП	1	1	0
Тема 4.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	0	1
Тема 4.3	Подготовка и проведение викторины «Эрудиты основ безопасности жизнедеятельности».	1	0	1
Тема 4.4	Виды кровотечений	1	1	0
<b>Раздел 5</b>	<b>Вождение велосипеда</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка	2	1	1
Тема 5.2	Правила движения велосипедистов	2	1	1
Всего		34	16	18
<b>7 класс – 3 год обучения (34 часа)</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>
Тема 1.1	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	1	0
Тема 1.2	Викторина «Добрая дорога детства»	1	0	1
Тема 1.3	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1	0

Тема 1.4	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1	0
Тема 1.5	Виды перекрестков.	1	1	0
Тема 1.6	Безопасные места для детей.	1	1	0
Тема 1.7	Где можно и где нельзя играть?	1	1	0
Тема 1.8	Запрещающие знаки	1	1	0
Тема 1.9	Предупреждающие знаки.	1	1	0
Тема 1.10	Знаки приоритета	1	1	0
Тема 1.11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1	0
Тема 1.12	Информационные знаки.	1	1	0
Тема 1.13	Знаки сервиса. Таблички.	1	1	0
Тема 1.14	Средства регулирования ДД	1	1	0
Тема 1.15	Транспортные светофоры	1	1	0
Тема 1.16	Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы	1	1	0
Тема 1.17	Места установки дорожных знаков.	1	0	1
Тема 1.18	Ожидание общественного транспорта	1	1	0
Тема 1.19	Опознавательные знаки транспортных средств	1	1	0
Тема 1.20	Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение	1	1	0
Тема 1.21	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов	1	1	0
Тема 1.22	Сигналы светофора. Виды светофоров	1	1	0
Тема 1.23	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров	1	1	0
Тема 1.24	Сигналы регулировщика	3	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1	Виды кровотечений.	1	1	0
Тема 2.2	Способы наложения повязок.	1	0	1
Тема 2.3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	1	0	1
Тема 2.4	Подготовка и проведение мероприятия для 1- ых кл. «Знает каждый: безопасность – это важно!»	1	1	0
<b>Раздел 3</b>	<b>Вождение велосипеда</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	2	1	1

Тема 3.2	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	2	1	1
Всего		34		
<b>8 класс – 4-ый год обучения (34 часа)</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
Тема 1.1	Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	1	0
Тема 1.2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1	1	0
Тема 1.3	Перекрестки микрорайона школы. Я у перекрестка	1	0	1
Тема 1.4	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	1	0
Тема 1.5	Игра-практика «Регулировщик движения».	1	0	1
Тема 1.6	Обновление материалов на стендах по ПДД	1	0	1
Тема 1.7	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором	1	1	0
Тема 1.8	Правила движения пешеходов вдоль дорог	1	1	0
Тема 1.9	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	1	0
Тема 1.10	Общие вопросы порядка движения	1	1	0
Тема 1.11	Остановка и стоянка транспортных средств	1	1	0
Тема 1.12	Пешеходные переходы	1	1	0
Тема 1.13	Движение через Ж/Д пути	1	1	0
Тема 1.14	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам	2	1	1
Тема 1.15	Бег через дорогу – враг. Скажем случайностям: «НЕТ!»	1	1	0
Тема 1.16	Мероприятие с воспитанниками детского сада	2	1	1
Тема 1.17	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1	0
Тема 1.18	Правила ГАИ – правила твои.	2	2	0

Тема 1.19	Подготовка и проведения акции «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	2	1	1
Тема 1.20	Решение задач, карточек по ПДД	2	0	2
Тема 1.21	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».	2	0	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	1	0	1
Тема 2.2	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе	1	0	1
Тема 2.3	«Здоров будешь – все добудешь».	1	0	1
Тема 2.4	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1	0	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Вождение велосипеда</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 3.1	Фигурное вождение велосипеда	1	1	0
Тема 3.2	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	0	1
Тема 3.3	Составление памятки: «Юному велосипедисту»	1	0	1
Всего		34	20	14

### 9 класс – 5-ый год обучения (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)</b>				
1	Вводное занятие. Техника ПБ. Предварительное тестирование.	1		
<b>Тема 2. «Дорожные знаки, разметка, светофоры, перекрестки. (7 часов)</b>				
2	Наши друзья - дорожные знаки. Из истории дорожных знаков.	1		
3	Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы».	1		
4	Обобщающее занятие по теме: «Дорожные знаки». Тестирование.	1		
5	Дорожная разметка. Основные понятия и термины.	1		
6	Наш друг - светофор (светофор и его сигналы). Из истории светофора. Типы светофоров.	1		
7	Типы перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.	1		
8	Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемые перекрестке. Правила перехода таких перекрестков. Анализ причин.	1		

<b>Тема 3 «Правила безопасности для пешеходов и пассажиров» (2 часа).</b>				
9	Правила движения пешеходов по дороге. Где и как переходить дорогу.	1		
10	Мы – пассажиры. Правила ожидания общественного транспорта. Тестирование.	1		
<b>Тема 4 «Автотранспорт» (4 часа).</b>				
11	Предшественники автомобиля. Первые автомобили с паровым и бензиновым двигателем. Автомобили 20 века. Автомобиль работающий на солнечной энергии. Электромобиль, суперэкспресс, канатные дороги. Автомобиль, поезда, корабли будущего.	1		
12	Марки автомобилей. Автомобили Америки, Японии, Европы. Грузовые автомобили, джипы мира. Спортивные автомобили. Автомобили Ретро	1		
13	Повторение и обобщение. Контрольное тестирование.	1		
14	Подготовка и участие в мероприятии «Всемирный день памяти жертв ДТП»	1		
<b>Тема 5 «Правила безопасности для транспортных средств» (6 часов)</b>				
15	Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	04.12	
16	Безопасные дистанции и интервалы между движущимися ТС. Порядок обгона. Места, где обгон запрещён. Порядок остановки и стоянки ТС. Места, где остановка и стоянка запрещены. Обязанности водителя при вынужденной остановке. Особые условия движения в жилых зонах, проезд перекрёстков.	1	04.12	
17	Перевозки людей и грузов.	1	25.12	
18	Железнодорожные переезды, их виды.	1	25.12	
19	Автомостраль. Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешехода по загородной дороге. Городская дорога.	1	15.01	
20	Как распознать и предвидеть опасность. Навыки безопасного поведения на дороге: переключения внимания на дорогу; спокойное, разумное и уверенное поведение на дороге; самоконтроль; предвидение опасности; наблюдение. Игры вблизи и на проезжей части.	1	15.01	
<b>Тема 6 «Безопасность велосипедистов» (4 часа)</b>				
21	Велосипед и его история появления. Устройство велосипеда. Как правильно подобрать велосипед.	1	05.02	
22	Правила для велосипедистов. Велосипеды, ролики, скейтборды, самокаты, коньки.	1	05.02	
23	С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Оборудование, тех. состояние велосипеда, Расположение велосипедистов на проезжей части.	1	12.02	
24	Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.	1	12.02	
<b>Тема 7 «Первая помощь пострадавшим на дороге» (6 часов)</b>				

25	Первая помощь. Ушибы, ссадины, вывихи. Раны и кровотечения. Способы временной остановки кровотечения.	1	04.03	
26	Перевязочный материал. Виды повязок.	1	11.03	
27	Общая схема и перечень действий на месте ДТП при оказании помощи тяжело пострадавшим.	1	08.04	
28	Оказание помощи при потере сознания, остановке дыхания и нарушении кровообращения.	1	08.04	
29	Автомобильная аптечка.	1	15.04	
30	Автомобиль и окружающая среда. Экология водителя. Плюсы и минусы автомобиля.	1	15.04	
<b>Тема 8 «Дорожно-транспортные происшествия» (4 часа)</b>				
31	Классификация автомобильных травм. Основные причины смерти на дорогах. ДТП, их причины и последствия.	1	29.04	
32	Что такое ДТП. Виды ДТП. Причины ДТП. Последствия ДТП. Неизбежны ли ДТП? Столкновение. Падение автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Попадание молнии в автомобиль. ЧС в общественном транспорте.	1	29.04	
33	Поведение участников и очевидцев ДТП и ЧС на транспорте. Управление транспортными средствами лицами, не имеющими права управления. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.	1	06.05	
34	Встречи с инспекторами ГИБДД. Профорientация.	1	20.05	

## Содержание Программы

### 1-ый год обучения

#### **Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»**

**Тема 1.1. Вводное занятие:** изучение техники безопасности

**Теория.** Правила движения – закон улиц и дорог.

**Форма контроля:** беседа, входной контроль, тестирование.

**Тема 1.2. История детского объединения юных инспекторов движения** *Теория.*

История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

**Задание:** Изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД, порядке вступления в него, предстоящей работе. За счет школьных средств (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, по возможности, форму для ЮИД, рабочие тетради.

**Форма контроля:** фронтальный опрос.

**Тема 1.3.** Оформление уголка по безопасности дорожного движения

**Практика.** Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

**Форма контроля:** текущий контроль.

## **Раздел 2. История правил дорожного движения**

### **Тема 2.1. История и развитие Правил дорожного движения**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

**Практика.** Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

Задание: Рекомендовать прочтение книги И. Серебрякова “Знакомьтесь, автомобиль” и т.п. Сфотографировать на улицах города автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 – 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками. Провести уроки рисования, на которых предложить детям нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ “Автомобиль”. Подготовить сценки и другие номера художественной самодеятельности на тему Правил дорожного движения.

**Форма контроля:** творческая работа, рисуночные тесты.

### **Тема 2.2. Правила дорожного движения. Общие положения**

**Теория.** Общие положения правил дорожного движения.

**Практика.** Оформление собранной информации в дневник отряда. Задание: Нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

**Форма контроля:** текущий контроль.

## **Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.**

### **Тема 3.1. Правила дорожного движения в России**

**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Задание: Изготовить макет дорожного знака “Пешеходный переход”. Провести в младших классах занятие на тему “Пешеходный переход”: начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

**Форма контроля:** интернет-тестирование.

### **Тема 3.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге**

**Теория.** Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

**Задание:** Изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру “Наш перекресток”. Написать в школьную газету заметку под названием “На перекрестке”.

Форма контроля: интернет-тестирование.

### **Тема 3.3. Правила дорожного движения для пешеходов**

**Теория.** Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

**Задание:** Подготовить и провести в подшефном классе занятие. “Какими станут улицы нашего села”. Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или по местам жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Форма контроля: интернет-тестирование.

### **Тема 3.4. Правила дорожного движения для пассажиров**

**Теория.** Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

Форма контроля: интернет-тестирование.

### **Тема 3.5. Правила дорожного движения для велосипедистов**

**Теория.** ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

**Задание:** изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие “Трехцветный друг”. Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Форма контроля: интернет-тестирование.

## **Раздел 4. Дорожные знаки**

### **Тема 4.1. Дорожные знаки и их группы**

**Теория.** Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**Практика.** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Задание:** подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: “Сами не видят - другим показывают”. Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название

и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Форма контроля: творческая работа.

#### **Тема 4.2. Средства регулирования дорожного движения**

**Теория.** Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Практика.** Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД.

**Задание:** отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие “Регулировщик - постовой”. Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Форма контроля: интернет-тестирование.

#### **Тема 4.3. Экскурсии по улицам города**

**Практика.** Наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

**Задание:** С помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе или детском саду игру “Мы на перекрестке”, начертить схему перекрестков в рабочих тетрадях.

Форма контроля: фронтальный опрос.

### **Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи**

#### **Тема 5.1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП**

**Теория.** Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

**Задание:** Рекомендовать прочтение книги А. Седова “Твой Друг велосипед”, нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков -нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

#### **Тема 5.2. Оказание первой помощи пострадавшему**

**Теория.** Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

**Практика.** Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма контроля: зачет.

## **Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда**

### **Тема 6.1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду**

**Теория.** Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

**Практика.** Составление памятки «Юному велосипедисту».

**Задание:** распространить в микрорайоне школы листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД.

Форма контроля: творческая работа.

### **Тема 6.2. Правила движения велосипедистов**

**Теория.** Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

**Задание:** Провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками милиции, ГИБДД.

Форма контроля: зачет.

### **Тема 6.3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. *Практика.***

Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

**Задание:** Сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автомотолюбителей. Провести утренник «Светофор - наш друг» в подшефных классах.

**Форма контроля:** текущий контроль.

## **Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия**

### **Тема 7.1. Подготовка выступления агитбригады**

**Практика.** Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

**Задание:** Провести в подшефных классах занятие «Они нарушают правила дорожного движения». По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

**Форма контроля:** оценка творческих работ.

### **Тема 7.2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».**

**Практика.** Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их

серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

**Задание:** Составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Форма контроля: выступление агитотряда ЮИД.

### **Тема 3. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выступление агитотряда.

Форма контроля: показательное выступление агитотряда.

## **2-ой, 3-ий, 4-ый год обучения**

### **Раздел. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1.** Введение в образовательную программу кружка.

**Теория.** Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Практика.** Оформление уголка по безопасности ДД

**Тема 2.** История правил дорожного движения.

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

**Практика.** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Тема 3.** Изучение правил дорожного движения.

**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо- вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Тема 4.** Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

**Теория.** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок.

Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 5.** Вождение велосипеда.

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета - слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Планируемые результаты**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

По окончании реализации программы обучающиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

**уметь**:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

**иметь навыки**:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

### **Формы аттестации и контроля**

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Формой аттестации и контроля являются:

- входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков;

- промежуточный контроль: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет);
- итоговая аттестация: участие в агитбригадах.

## РАЗДЕЛ.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебная группа №1

*Дата начала и окончания учебного года:* согласно годовому учебному графику, утвержденному приказом директора

*Количество учебных недель:* 34 недели

*Количество учебных дней:* 34 дня

*Сроки контрольных процедур:* формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

*Сроки организационных выездов:*

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования со специалистами;
- походы – каникулы (весенние);
- социально-значимая деятельность (акции) – по графику мероприятий рекомендованных МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»

### Календарный учебный график

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является приложением №1 к программе (или самостоятельным документом)

№ п/п	Дата проведения занятия (месяц / число)	Название раздела, темы	Количество о часов			Форма организации занятий	Форма контроля	Место проведения занятия (время проведения занятия)
			всего	Теории	практик			

### Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

*Условие* как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [Философский энциклопедический словарь. М., 1989. С.497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [Подласый И.П. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»*, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К. Колеченко и Л.Г. Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса программы [Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских.

## Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги, задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники наблюдений;
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

## Оценочные материалы

Таблица № 2

*Перечень оценочных материалов  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные инспектора движения (ЮИД)»  
(по разделам программы/темам )*

Раздел программы /темы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
<b>Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	опрос, взаимопрос.	входной контроль, беседа, фронтальный опрос

<b>Раздел 2. История правил дорожного движения</b>	устный опрос, наблюдение, игры-задания, карточки	тестирование, индивидуальный опрос
<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения</b>	педагогическое наблюдение, игры-задания	индивидуальный опрос, интернет-тестирование
<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	педагогическое наблюдение, игры-задания	интернет-тестирование
<b>Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям	фронтальный опрос, тестирование, зачет
<b>Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда</b>	педагогическое наблюдение, оценка творческих работ	текущий контроль
<b>Раздел 7. Традиционно массовые мероприятия</b> <b>Итоговое занятие</b>	оценка творческих работ	показательное выступление агитотряда, оценка творческих заданий

### Методическое обеспечение Программы

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»*

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

#### *Перечень учебной, научно-популярной и справочной литературы к дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения (ЮИД)»*

№ п/п	Наименование	Место хранения	Наличие электронной версии	Дополнительные сведения
<b>Справочная информационно - методическая литература</b>				

1.	Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.			
2.	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994			
3.	Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.			
4.	Горизонты лета (информационно-методические материалы из опыта работы организаций отдыха детей и их оздоровления Вологодской области.- Вологда, 2015.- 200с.			
5.	Уваров Н. В. Энциклопедия народной мудрости: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX –начале XXI веков.- М.: Изд-во Инфра-Инженерия, 2009.- 592 с.			
<b>Методическая литература</b>				
6.	Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана:: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. И науки РФ, Вологод. гос. ун-т; вологод отд. Русского географического об-ва [отв. ред. Ю.Н. Белова]. – Вологда: ВоГУ. – 260 с.			
7.	Гороховская И.В. Педагогическая игротка: методические рекомендации по использованию игр во внеурочной деятельности школьников.- 2-е изд., доп.- Вологда: ВПК, 2012.- 68 с.			
8.	Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения	<a href="https://rykovodstvo.ru/exspl/1051/index.html">https://rykovodstvo.ru/exspl/1051/index.html</a>		

9.	Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 336 с.			
10.	Загородный детский лагерь.1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006.- 208 с. (Мозаика детского отдыха).			
11.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор-составитель Рыбалева И.А., ГБОУ «Институт развития образования, Краснодар, 2016. – 40 с.			
12.	Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов.- М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.			
13.	Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный Форум (21-22 ноября 2017 г., Белгород): сборник статей - Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2017. – 354 с.			
14.	Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога / Выпуск 4. / Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун» , 2017.- 478 с.			
<b>Учебно-методическая, наглядная литература</b>				
15.	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004			
16.	Правила дорожного движения – ПДД 2021года	<a href="https://pddmaster.ru/documents/pdd">https://pddmaster.ru/documents/pdd</a>		

17.	Огарков А.А. Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов учебных заведений // под ред. д.п.н., проф. Л.А. Коробейниковой.- Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», - 2017. – 288 с.			
18.	У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2005			
<b>Периодические издания (журналы)</b>				
19.	Техническое творчество.- № 2, 2017; № 4, 2017; № 1, 2021.			
20.	Жизнь. Безопасность. Экология	<a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54025">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54025</a>		
21.	Современное образование: традиции и инновации. Выпуск 4. 2016.			
<b>Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям</b>				
23.	Наглядный материал по разделам программы			
24.	Детям о правилах пожарной безопасности. Сборник методических разработок / Науч. ред. З.А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. – 208 с.			
25.	Игры-задания для обучающихся			
26.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям	Личный компьютер		
<b>Детская литература</b>				
27.	Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.			
28.	Даль В. И. Пословицы и поговорки [Текст] /В. И. Даль. – М.: Издатель: «Эксмо-Пресс», 2000. – 811 с.			
29.	Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.			
30.	Кумар В. Кто Я? Какой Я? – СПб.: Питер Пресс, 1997. 128 с.			
31.	Романова Е.С. 99 популярных профессий.- М., СПб.: Питер, 2008.			+

*Дидактические и лекционные материалы:*

- методические рекомендации по курсу ОБЖ для учебных занятий по ПДД;
- буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы;
- газета «Добрая Дорога Детства», журнал «Путешествие на зеленый свет».

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

**Материально-техническое оснащение:** -

компьютер;

- проектор.

**Оборудование и материалы:** -

конус дорожный 10 шт;

- магнитная доска с магнитами «Азбука дороги»; -  
уголок ЮИД.

## **2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД**

Отряд ЮИД при общеобразовательной основной школе:

1. создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагается обязанности организатора по работе с отрядом и основные направления его деятельности;

2. членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 12 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;

3. создаётся при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения;

4. приём в члены отряда юных инспекторов движения проводится на основе заявления. Со всеми вновь принятыми членами ЮИД инструкторы (руководители отрядов) проводят занятия в соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспектора сдают экзамены по ПДД, первой медицинской помощи, материальной части и вождению велосипеда, физической подготовке.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА ЮИД**

*Информационная деятельность:* организация школьных радиопередач 11 по результатам деятельности отрядов ЮИД, создание стендов “ЮИД в действии”, ежемесячный выпуск стенгазет “Юный инспектор движения”, листовок “За безопасность дорожного движения” и другой информационной работы, ведение документации отряда.

*Пропагандистская деятельность:* организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, постановка спектаклей, создание агитбригад “Светофор”; участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

*Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, мастерской “Умелые руки” для подготовки наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям в проведении экскурсий “Азбука дорог”.

*Патрульная деятельность:* патрулирование более опытных юных инспекторов движения в сопровождении взрослых (организатора по работе с ЮИД, закрепленного инспектора дорожной полиции) на наиболее опасных участках вблизи школы по предотвращению нарушений ПДД со стороны детей и подростков; выпуск “молний” по результатам патруля и рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушении

школьниками ПДД; работа с юными велосипедистами. Кроме указанных, могут быть и другие направления в работе школьного отряда ЮИД.

### **Возможные модели создания отрядов ЮИД**

Представленные ниже модели создания отрядов ЮИД на базе образовательных организаций являются вариативным примерами.

В образовательной организации отряд ЮИД может быть создан как на одной из возрастных ступеней, так и охватывать несколько.

#### **1) Одноступенчатая модель отряда ЮИД**

Чаще всего создается на ступени начальной школы, на базе одного класса (параллели классов). Руководитель отряда ЮИД – учитель начальных классов.

Деятельность отряда ЮИД прекращается в связи с завершением освоения обучающимися программы начального общего образования.

Одноступенчатая модель может быть характерна для образовательной организации, реализующей только один уровень образовательной программы.

Положительная сторона одноступенчатой модели: организация углубленного обучения детей безопасному участию в дорожном движении в младшем школьном возрасте – в сенситивный период для психофизического развития познавательной сферы ребенка, формирования у него навыков; учитель – авторитетный значимый для ребенка взрослый.

Отрицательная сторона: отсутствие непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Навыки безопасного поведения на дорогах, не подкрепленные на последующих возрастных ступенях, разрушаются.

#### **2) Многоступенчатая модель отряда ЮИД**

При создании отряда ЮИД одновременно формируются подразделения на каждой возрастной ступени, что обеспечивает вовлечение обучающихся разного возраста в деятельность ЮИД, широкий охват приоритетов деятельности.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может складываться постепенно: при переходе действующего отряда на старшую возрастную ступень для освоения новых приоритетов деятельности, одновременно создается подразделение отряда ЮИД на предыдущей возрастной ступени. В таком случае, цикл создания многоступенчатой модели отряда ЮИД может охватывать несколько лет.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может быть сформирована одномоментно: при создании отряда ЮИД в его структуре предусмотрено открытие подразделений на каждой возрастной ступени одновременно. Этот вариант создания многоступенчатой модели отряда ЮИД требует хорошей ресурсной базы, обеспечивающей работу отряда ЮИД.

Наличие подразделений отряда ЮИД на всех возрастных ступенях - оптимальная модель организации деятельности отряда ЮИД, обеспечивающая непрерывность и преемственность в обучении детей и подростков безопасному участию в дорожном движении.

#### **3) Разновозрастная модель отряда ЮИД**

Создается преимущественно в сельских, в том числе малокомплектных школах, в образовательных организациях с малой численностью обучающихся, в которых нецелесообразно создавать структурные подразделения отряда ЮИД на каждой возрастной ступени или на одной из возрастных ступеней. При такой модели организации отряда ЮИД участник, в зависимости от возраста, выполняет функции, исходя из обозначенных в Концепции ЮИД категорий («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», «Волонтер

«ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»).

Реализация данной модели позволяет мотивировать и поддерживать интерес к участию в отряде ЮИД обучающихся разного возраста.

#### 4) Интегрированная модель отряда ЮИД

Может быть создана на базе двух и более образовательных организаций, реализующих разные уровни образовательных программ. Например, на базе основной общеобразовательной школы (1 – 3 возрастная ступень отряда ЮИД) и организации среднего профессионального образования (4-5 возрастная ступень отряда ЮИД). Такая модель может быть характерна для населенных пунктов, имеющих на территории ограниченное количество образовательных организаций. Локальные акты, регулирующие деятельность отряда ЮИД, созданного по интегрированной модели, разрабатываются образовательными организациями совместно, согласовываются и утверждаются руководителями каждой образовательной организации.

#### 5) Клубная (комплексная) модель отряда ЮИД

Предполагает равноправное членство в отряде ЮИД всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей). Локальные акты, регулирующие деятельность клубной модели отряда ЮИД, согласуются с Советом учреждения, включающем представителей общешкольного родительского комитета, органов школьного (ученического) самоуправления, педагогических работников. Положительная сторона данной модели – создается единое информационно-просветительское пространство, принимаются общие требования и алгоритмы безопасного поведения на дорогах, оптимизируется организация профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Отрицательная сторона данной модели – сложность в организации деятельности отряда в связи с разным временем занятости его участников.

#### б) Муниципальная модель отряда ЮИД

Создается базовой образовательной организацией (штабом ЮИД). Участники общегородской модели отряда ЮИД – обучающиеся различных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования.

Алгоритм создания отряда ЮИД на базе образовательной организации<sup>1</sup> (в зависимости от инициатора). Как правило, создание отрядов ЮИД на 1 и 2 возрастной ступени осуществляется по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника (иных взрослых). В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как общественное объединение для детей.

1) Алгоритм действий при иницировании создания отряда ЮИД администрацией образовательной организации:

- решение об организации деятельности в образовательной организации отряда ЮИД принимается директором самостоятельно и доводится до педагогических работников;

- деятельность отряда ЮИД включается в систему воспитательной работы образовательной организации (в примерную программу воспитания) как курс внеурочной деятельности или дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;

- на основе оценки профессионального потенциала педагогических работников директор подбирает несколько кандидатур, которые способны стать руководителем отряда ЮИД;

- кандидатуры на должность руководителя отряда ЮИД рассматриваются на

педагогическом совете, при этом учитывается желание и готовность сотрудника к управлению и соуправлению общественным объединением для детей, компетентность в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах; активность в выстраивании взаимодействия с социальными партнерами;

- поощряется самовыдвижение педагогических работников на должность руководителя отряда ЮИД;

- решение педагогического совета о создании отряда ЮИД выносится кандидатом на должность его руководителя в орган школьного (ученического) самоуправления для обсуждения: определяется место отряда ЮИД в системе школьного (ученического) самоуправления, цели, задачи деятельности и ключевые мероприятия;

- орган школьного (ученического) самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников); командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;

- руководитель отряда ЮИД, его должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД и план работы на учебный год утверждаются приказом по образовательной организации;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе органа школьного (ученического) самоуправления.

Схема создания отряда ЮИД по инициативе администрации (руководителя образовательной организации):

Руководитель образовательной организации (инициатива) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Кандидат в руководители отряда ЮИД (предложения о создании отряда ЮИД) – Орган школьного (ученического) самоуправления (обсуждение, согласование решения) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) - Орган школьного (ученического) самоуправления и отряд ЮИД (взаимодействие).

2) Алгоритм действий при инициировании создания отряда ЮИД педагогическим работником образовательной организации:

- педагогический работник, имеющий опыт обучения детей безопасному поведению на дорогах и готовность работать с общественным объединением для детей, обращается к обучающимся с предложением организовать отряд ЮИД, формирует группу детей, желающих участвовать в воспитательных мероприятиях по основам БДД;

- наличие согласия детей позволяет педагогическому работнику обратиться в орган школьного (ученического) самоуправления за поддержкой в создании отряда ЮИД, как общественного объединения детей, и определения его места в системе школьного (ученического) самоуправления, целей и задач деятельности, ключевых мероприятий;

- предложение об организации деятельности отряда ЮИД как общественного объединения для детей, с обоснованием целей, задач и основных направлений деятельности, педагогическим работником совместно с органом школьного

- (ученического) самоуправления, представляется руководителю образовательной организации для принятия решения;

- проект (программа, план мероприятий) создания отряда ЮИД при поддержке руководителя образовательной организации представляется педагогическим работником на педагогическом совете для обсуждения и принятия коллегиального решения о включении

деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курса внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

- педагогический работник назначается руководителем отряда ЮИД приказом по образовательной организации, которым также утверждаются должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД, план работы на учебный год;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе органа школьного самоуправления;

- орган школьного самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников). Командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе педагогического работника:

Педагогический работник (инициатива) – Заинтересованные дети (согласие) – Орган школьного (ученического) самоуправления (поддержка) – Руководитель образовательной организации (решение) – Педагогический совет (обсуждение, согласование) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (взаимодействие с отрядом ЮИД).

Создание отрядов ЮИД на 3-5 возрастных ступенях может осуществляться как по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника, так и по инициативе обучающихся или органов школьного (ученического) самоуправления. В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как детское (молодежное) общественное объединение.

3) Алгоритм действий при инициировании создания отряда ЮИД обучающимися:

- инициативная группа обучающихся выходит с предложениями о создании отряда ЮИД в орган школьного (ученического) самоуправления;

- орган школьного (ученического) самоуправления совместно с инициативной группой обучающихся выбирают педагогического работника (классного руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, преподавателя – организатора «ОБЖ» или др.), мотивированного на создание и работу с детской (молодежной) общественной организацией, излагают ему свое видение и желание реализовывать мероприятия по основам БДД;

- орган школьного (ученического) самоуправления, при поддержке педагогического работника – кандидата на должность руководителя отряда ЮИД, обращается к руководителю образовательной организации для принятия решения об организации отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

- обсуждение на педагогическом совете и принятие коллегиального решения о включении деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курса внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

- утверждение приказом образовательной организации руководителя отряда ЮИД,

его должностных обязанностей, положения о деятельности отряда ЮИД, плана работы на учебный год; в случае, если в образовательной организации есть общественный инспектор по профилактике ДДТТ, кандидатура руководителя отряда ЮИД согласовывается с ним;

- общее управление деятельностью отряда ЮИД осуществляет орган школьного (ученического) самоуправления: выдвижение кандидатуры на должность командира отряда ЮИД, оказание содействия в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников), обучение добровольцев, наставников;

командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;

- координацию взаимодействия отряда ЮИД со структурами образовательной организации, социальными партнерами, содействие в проведении мероприятий осуществляет руководитель отряда ЮИД.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе обучающихся:

Обучающиеся (инициатива) – Орган школьного (ученического) самоуправления + Педагогический работник (обсуждение инициативы и согласование решения) – Руководитель образовательной организации (поддержка инициативы) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (общее управление) – Педагогический работник (координация)

### **Структура самоуправления в отряде ЮИД**

Школьное (ученическое) самоуправление – серьезный инструмент социализации, благодаря которому ребенок обучается определенным социальным ролям (лидер, руководитель, наставник, исполнитель, корреспондент и т.д.), приобретает и осознает личный опыт демократических отношений.

Самоуправление в отряде ЮИД может быть представлено:

1) иерархической (бюрократической) структурой самоуправления на уровне фиксированных (не менее, чем на год) выборных должностей.

При организации многоступенчатой модели отряда ЮИД (или интегрированной, комплексной) такой структурой является штаб отряда ЮИД.

Штаб – коллегиальный, выборный орган управления отрядом ЮИД, предназначенный для руководства его деятельностью.

Состав штаба ЮИД формируется путем выборов его командира и членов на общем собрании (общем собрании) отряда ЮИД.

Возглавляет штаб командир отряда ЮИД.

В состав штаба ЮИД могут входить:

- руководители подразделений отряда ЮИД, созданных на разных возрастных ступенях отряда (при наличии);

- члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД:

- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;

- ответственные за развитие сетевого взаимодействия отряда ЮИД (социальное партнерство);

- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;

- ответственный за взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции, проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;

- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих акций по БДД;
- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;
- ответственный за техническое обеспечение транспортных средств (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);
- корреспондент ЮИД и др.

При организации одноступенчатой или разновозрастной моделей организации отряда ЮИД, в отдельных подразделениях многоступенчатой (интегрированной, комплексной) моделей вышеперечисленные обязанности могут распределяться между всеми его участниками.

Командир отряда ЮИД входит в состав школьного (ученического) самоуправления образовательной организации.

В состав штаба ЮИД по согласованию с органами школьного (ученического) самоуправления может входить руководитель отряда ЮИД, утвержденный приказом образовательной организации.

2) модульно-динамическая структура самоуправления, в основе которой лежит практика коллективной творческой деятельности (А.С. Макаренко):

- выдвижение на первый план системы временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;
- интенсивное чередование позиций (руководство, организация – подчинение, исполнение) для каждого участника отряда ЮИД, что создает другой тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения, принятия различных социальных позиций.

Самоуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление – близкие по духу, но все-таки разные вещи: если в первом случае дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причем помощь должна быть запрошена школьниками), у детей есть право, как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей.

В ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутригрупповые и межгрупповые отношения, однако его профессиональная обязанность - диагностировать их состояние, анализировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной субъектной позиции. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать критические замечания в открытом честном диалоге, но дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними (любые формы давления на детей не допустимы).

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНА ОТРЯДА ЮИД**

Юный инспектор движения имеет право: участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить свои предложения; избирать и быть избранным в штаб отряда; обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в местные органы дорожной полиции; участвовать в патрулировании по соблюдению ПДД юными участниками дорожного движения пешеходами и велосипедистами, под руководством организатора отряда и (или) сотрудников дорожной полиции на улицах в районе школ, дошкольных и внешкольных

учреждений; принимать участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Юный инспектор движения обязан: дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров; изучать ПДД и быть примером в их соблюдении; пропагандировать среди детей младшего возраста и сверстников правила безопасного поведения на улицах и дорогах; участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД, беречь и укреплять общественный правопорядок; укреплять свое здоровье, систематически занимаясь физической культурой и спортом.

### **ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД СЕНТЯБРЬ**

1. Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей. Оформление уголка “ЮИД в действии!” и другой документации.
2. Подготовиться и принять участие в празднике “Посвящение первоклассников в пешеходы”.
3. Провести во всех классах беседы по Правилам дорожного движения. 4. Оборудовать “Уголок безопасности”.

### **ОКТАБРЬ**

1. Определить велосипедистов в школе и провести с ними теоретические и практические занятия (при условии высокой готовности самих юидовцев). 2. Подготовить и провести школьные соревнования “Безопасное колесо”. 3. Провести в начальных классах конкурс рисунков “Правила дорожного движения - наши верные друзья”. Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей.

### **НОЯБРЬ**

1. Подготовить и провести радиопередачу “На зеленой волне”.
2. Выпустить красочный плакат - напоминание ребятам о соблюдении Правил дорожного движения в дни осенних каникул.
3. Провести поисковую работу “Три пятерки на светофоре” для пополнения кабинета безопасности наглядным и дидактическим материалом. Подвести итоги. Отметить лучшие классы.
4. Подготовить программу агитбригады “Светофор” и выступить среди своих школьников.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Провести во всех классах викторину по ПДД. Подвести итоги. Отметить лучших.
2. Провести среди 5-8 классов смотр агитплакатов по пропаганде Правил дорожного движения. Оформить выставку. Для учащихся школы провести экскурсии и беседы по данной выставке. Лучших ребят отметить.
3. На празднике “Прощание с букварем” выступить с программой по Правилам дорожного движения “Азбука безопасности”.
4. Подготовиться и провести смотр юных регулировщиков. Подвести итоги. Лучших наградить сувенирами.
5. Перед уходом ребят на зимние каникулы провести во всех классах линейки безопасности.

### **ЯНВАРЬ**

1. В дни каникул провести рейды “Юный пешеход” в микрорайонах школ с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Выступить с программой агитбригады “Светофор” в подшефных детских садах.
3. Организовать смотр среди школьников на лучшую песню, стихотворение по Правилам дорожного движения. Провести праздник и наградить лучших.
4. Продолжить поисковую работу “Дорожная полиция на страже безопасности движения”.

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Посетить музей органов внутренних дел.
2. Провести соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 5- 8 классов. Подвести итоги.
3. Провести встречу с сотрудниками дорожной полиции и водителями шефствующего предприятия.
4. Подготовить и провести радиопередачу “На зеленой волне” (о зимних дорогах).

### **МАРТ**

1. Организовать подготовку к районному смотру агитбригад “Светофор” отрядов ЮИД.
2. Провести зачетные занятия по Правилам дорожного движения в 5- 8 классах.
3. Провести проверку знаний по Правилам дорожного движения в 1-3 классах. Подвести итоги. Определить лучшие классы.
4. Организовать смотр поделок “Сделай сам” по Правилам дорожного движения (1- 8 кл.).
5. Перед каникулами выпустить листовку-обращение и поместить ее на видном месте.

### **АПРЕЛЬ**

1. Организовать подготовку и принять участие в районном слете отрядов ЮИД.
2. Провести теоретические и практические занятия с велосипедистами. Организовать прием зачетов у тех ребят, которым исполнилось 14 лет, с выдачей удостоверений велосипедиста.
3. Провести соревнования на лучшего “Юного велосипедиста”.
4. Провести игру “Пешеходы и водители” в подшефных детских садах.

### **МАЙ**

1. Подготовиться и принять участие в районных слетах отрядов ЮИД.
2. Провести “Неделю безопасности”, посвященную окончанию учебного года.
3. Организовать и провести рейды “Юный пешеход” и “Юный велосипедист”.
4. Провести выступления агитбригады “Светофор” во всех классах.
5. Принять участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах с практическими занятиями на транспортной площадке.

### **ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

1. Организовать работу отряда ЮИД в лагере отдыха при школе (по отдельному плану) “У светофора каникул нет”.
2. Организовать работу и принять участие в Всероссийской акции “Внимание, дети! “.

### **Список используемой литературы**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998.
2. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
3. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.

4. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб.пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
5. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984.
6. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
10. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. // Проблемы школьного воспитания» № 2. 2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».- С. 66.
11. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004.
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЮИД**

1. <https://vk.com/yidclub5980766> страничка Вконтакте «ЮИД Приморского района»  
<https://vk.com/yidclub5980766>, <https://vk.com/albums-59807666>, <https://vk.com/videos-59807666>, <https://vk.com/board59807666> Новости, обсуждения, видео, фото штаба «Магистраль ЮИД»
2. САЙТ ЮИД РОССИИ <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/uid/history> История ЮИД
3. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/scenario-uid> Сценарии занятий и мероприятий с отрядами ЮИД
4. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/visual-materials/> Наглядные материалы
5. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/multimedia-materials/> Мультимедийные материалы для проведения занятий
6. <https://yuid.ru/tag/otryady-yuid-2/> САЙТ ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ  
<https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/polozhenie-ob-otryadah-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid/> ПОЛОЖЕНИЕ об отрядах юных инспекторов движения
7. <https://yuid.ru/materialy/agitki/> Материалы

8. <https://yuid.ru/istoriya-dorozhnyh-znakov/> История дорожных знаков
9. Мультфильмы «Фиксики» <https://www.youtube.com/watch?v=aOBSGcTcmoY> Фиксики - Фикси-советы - Осторожней на дорогах!
10. <https://www.youtube.com/watch?v=5m3VXGc3W-g> Фиксики - Фикси-Советы: Как переходить дорогу
11. <https://www.youtube.com/watch?v=PPJdhnazDFs> Фиксики - Колесо | Познавательные мультки
12. <https://www.youtube.com/watch?v=71Q3mftij9w> Фиксики - Светофор
13. <http://bdd-eor.edu.ru/> сайт Дорога без опасности <http://bdd-eor.edu.ru/eors> Блог «Детям» обучающие материалы <http://passport.bdd-eor.edu.ru/> Генератор паспорта дорожной безопасности
14. <http://www.dddgazeta.ru/about/> Сайт Всероссийской газеты «ДобраяДорогаДетства» <http://www.dddgazeta.ru/ideas/> Банк идей <http://www.dddgazeta.ru/parents/> Родителям
15. [https://m.vk.com/yuid\\_kit?from=groups](https://m.vk.com/yuid_kit?from=groups) Страничка ВКонтакте «Пресс-центр ЮИД Приморского района»
16. Мультфильмы Робокар Поли <https://onlinemultfilmy.ru/robokar-poli-pravila-dorozhnogo-dvizheniya/> Правила дорожного движения онлайн
17. Мультфильмы Смешарики <https://start.ru/watch/smeshariki-azbuka-bezopasnosti> «Азбука безопасности»

## Приложение 1

### ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ Вологодского муниципального района «20 добрых дел ЮИД»

#### СЕНТЯБРЬ

1 дело: Конкурс стихов о безопасности дорожного движения «Правила движения изучай с рождения» Участники: дети, родители.

2 дело: Конкурс эссе «Кто в ответе за безопасность детей?» Участники: родители, педагоги.

3 дело: Оформление уголка безопасности. Участники: ЮИД.

4 дело: Акция «День пешехода» (Цель: обучение младших школьников переходить улицу в поселке)

#### ОКТАБРЬ

5 дело: Акция «Правила дорожного движения – правила жизни» (заметка в газету, конкурс видеороликов, конкурс листовок) Участники: дети, родители. На районный конкурс направить 1-2 лучших видеоролика.

6 дело: Конкурс рисованных фильмов «Я по улице иду». Участники: 1–4 классы, 5–8 классы, коллективная работа семьи. На районный конкурс направить 2-3 рисованных фильма.

7 дело: Конкурс эмблем отрядов ЮИД. Организатор ДДТ.

## **НОЯБРЬ**

8 дело: конкурс книжек-малышек «Приключения дорожных знаков». Участники: 1–4 классы, 5–8 классы, коллективная работа семьи. На районный конкурс направить 2-3 книжки-малышки.

9 дело: Интерактивная игра по истории дорожного движения «Экскурс в историю». Участники: отряды ЮИД.

## **ДЕКАБРЬ**

10 дело: Конкурс рисунков – обращений к водителям «Каждый ребенок имеет право жить». Участники: дети, родители, педагоги. Рисунки распространить среди водителей.

11 дело: Мастер – класс по изготовлению поделок

## **ЯНВАРЬ**

12 дело: конкурсно-игровая программа по ПДД с участием семей «Папа, мама, я – знающая ПДД семья!».

13 дело: Районный конкурс поделок «Оч. умелый юидовец». Участники: дети.

## **ФЕВРАЛЬ**

14 дело: Акция «Детскому саду – наша забота» (проведение дней безопасности в детском саду)

15 дело: Районный смотр-выставка дневников отрядов ЮИД «Будет безопасность на дорогах! –говорит наш отряд ЮИД» . Участники: отряды ЮИД.

## **МАРТ**

16 дело: Слет отрядов ЮИД (в соответствии Положения)

17 дело: Конкурс методических разработок по изучению ПДД (классные часы, игры, конкурсы и т.д.)

## **АПРЕЛЬ**

18 дело: Фотоконкурс «ЮИД в действии» (Фотографии разместить в социальной сети ВКонтакте ДДТ). Участники: отряды ЮИД.

19 дело: КВН «Это случилось на дороге». Организатор ЮИД.

## **МАЙ**

20 дело: Конкурсно-игровая программа для обучающихся младших классов «Безопасное колесо – 2016» Участники: отряды ЮИД

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА отряды ЮИД принимают участие в проведении профилактических операций :

- «Внимание – дети!» (август–сентябрь, май–июнь);
- «День пешехода» (сентябрь, декабрь, март, июнь);
- «Ваш пассажир – ребенок» (июль, октябрь).

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 К ПРОГРАММЕ

### Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения (ЮИД)»

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	<b>Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	<b>3</b>			
	Тема 1. <b>Вводное занятие</b> Техника безопасности. Правила движения – закон	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	Тема 2. История детского объединения юных инспекторов движения	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	входной контроль, собеседование, фронтальный опрос
	Тема 3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	<b>Раздел 2. История правил дорожного движения</b>	<b>2</b>			

	Тема 1. История и развитие Правил дорожного движения	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	Тема 2. Правила дорожного движения. Общие положения	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения</b>	<b>14</b>			
	Тема 1. Правила дорожного движения в России	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	Тема 2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	<b>5</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	Тема 3. Правила дорожного движения для пешеходов	<b>3</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	Тема 4. Правила дорожного движения для	<b>3</b>			
	Тема 5. Правила дорожного движения для велосипедистов	<b>2</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	<b>18</b>			

	Тема 1. Дорожные знаки и их группы	<b>4</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	Тема 2. Средства регулирования ДД	<b>10</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	Тема 3. Экскурсии по улицам города (поселка)	<b>4</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	входной контроль, собеседование, фронтальный опрос
	<b>Раздел 5. Основы оказания первой</b>	<b>14</b>			
	Тема 1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	<b>6</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	Тестирование

	Тема 2. Оказание первой помощи пострадавшему	<b>8</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	<b>Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>12</b>			
	Тема 1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду	<b>2</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	фронтальный опрос
	Тема 2. Правила движения велосипедистов	<b>4</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	фронтальный опрос
	Тема 3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	<b>6</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	Текущий контроль выступление агитотряда
	<b>Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>3</b>			

	Тема 1. Подготовка выступления агитбригады	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	индивидуальный опрос
	Тема 2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	Тема 3. Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда ЮИД	<b>1</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	Показательное выступление агитотряда, оценка творческих работ



12.					
13.					
14.					
15.					

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Протокол результатов итоговой аттестации учащихся**

**МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина» за \_\_\_\_\_**

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

форма проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень обученности - ЗУНы	Уровень воспитанности (высокий, средний,	Уровень развития способностей по	Итоговая аттестация
-------	----------------	----------------------------	--	----------------------------------	---------------------

		(высокий, средний, низкий)			низкий)			направлению деятельности объединения			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

