

Принята на Педсовете
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена Приказом
от 29.08.2024 № 160
Мардасова С.А.



Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»

2024 г

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогической работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с различными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Письмом МО РФ от 27.03.2000 №27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности самопознанию, саморазвитию самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 5 лет (с ежегодным составлением плана мероприятий) психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- готовность к обучению и адаптация в 5 классе;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в среднем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики:

Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

III. Познавательные УУД включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Первый этап диагностической работы (1-5 класс) – Адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (I класс - сентябрь- октябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс сентябрь- октябрь).

Второй этап диагностической работы - Констатирующая диагностика.

В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов, по выявлению детей категории

"одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С учащимися 9 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1. младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе, снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

2) Среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной

мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

1 направление: Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

2 направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель - родитель - ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

3 направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог - ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед; оформление информационного материала на стендах в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

2 направление. Работа с родителями:

заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стенде в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3 направление. Работа с учителями:

включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

I. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
 4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
 5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
 6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
 7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
 8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА.
 9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
 10. Посещение семинаров, круглых столов, работа над темой самообразования.
- II. Оформление кабинета:
приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
изготовление и приобретение-наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- III. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-14 лет):

- успешная адаптация в 5 классе;
- способности и стремление к самопознанию и познанию других:

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15-16 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности:
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок

- Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, учителей.

Методический блок

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди первоклассников	1 класс	Наблюдение	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга
	Диагностика уровня адаптации первоклассников	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Мониторинг уровня адаптации пятниклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Скрининг диагностика общей одаренности	3-5 классы	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Проведение СПТ	7-9 классы	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Диагностика ценностно-нравственной сферы	7-9 классы	Групповая диагностика	Декабрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
	Диагностика готовности к сдаче экзаменов	9 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик, заключение
	Диагностика профориентационной направленности	9 классы	Групповая диагностика	Ноябрь-декабрь	Аналитическая справка по результатам диагностик

Диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности	7-9 классы	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Протоколы наблюдений
Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
Экспертиза стратегических задач и ресурсов школы	Педагоги	Работа с документацией	В течение года	Заключение
Экспертиза воспитательной работы	Педагоги	Посещение открытых уроков, анкетирование педагогов	В течение года	Заключение
Диагностика Психологически безопасной среды в школе	Ученики, педагоги, родители	Групповая диагностика	В течении года	Аналитическая справка по результатам диагностик
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Реализация развивающей программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 1-х классов	1 класс	Групповая работа	Сентябрь - февраль	Заполнение журналов групповой работы
Реализация развивающей	5 класс	Групповая	Сентябрь -	Заполнение журналов

	программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 5-х классов		работа	февраль	групповой работы
	Программа профилактики девиантного и агрессивного поведения у подростков	6-8 класс	Групповая работа	Октябрь-февраль	Заполнение журналов групповой работы
	Программа профилактики употребления ПАВ учащимися	6-8 класс	Групповая работа	Ноябрь-декабрь	Заполнение журналов групповой работы
	Тренинговые занятия, направленные на профилактику суицидальных рисов и формирование позитивного мировоззрения	7-9 классы	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы
	Занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»	9 классы	Групповая работа	Ноябрь	Заполнение журналов групповой работы
	Тренинговые занятия, направленные на формирование критического мышления к контенту в сети Интернет	5-8 класс	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы
	Тренинг «Права подростка: отстаю свои права»	7-9 класс	Групповая работа	Февраль	Заполнение журналов групповой работы
	Профориентационное занятие	5-9 класс	Групповая работа	Март-апрель	Заполнение журналов групповой работы
	Развивающая программа,	6-8 класс	Групповая	Март-апрель	Заполнение журналов

	направленная на профилактику буллинга		работа		групповой работы
	Круглый стол «Семейные ценности»	3-4 класс	Групповая работа	Апрель	Заполнение журналов групповой работы
	Тренинговое занятие «Стресс и экзамен»	9 класс	Групповая работа	Май	Заполнение журналов групповой работы
	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
	Индивидуальные занятия с одаренными учащимися	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
	Индивидуальное консультирование родителей в рамках сопровождения детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
	Индивидуальное	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Заполнение журналов,

	консультирование педагогов в рамках сопровождения участников образовательного процесса		консультация		оформление рекомендаций
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
	Памятка «Успешная адаптация к школе»	Родители 1 классов	Групповая работа	Сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
	Буклет для учащихся «Буллинг в школе»		Групповая работа	Ноябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
	Семинар для педагогов «Профилактика буллинга в классе: признаки травли»	Педагоги	Групповая работа	Ноябрь	Отметки в журнале
	Семинар для педагогов по построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях	Педагоги	Групповая работа	Декабрь	Отметки в журнале
	Памятка для педагогов: «Причины возникновения суицидального поведения у подростков»	Педагоги	Групповая работа	Январь	Отметки в журнале
	Буклет для родителей «Правила безопасного использования Интернета детьми: рекомендации родителям и детям» ко Неделе Безопасного Интернета	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Февраль	Отметки в журнале

	Занятие на профилактику тревожности перед экзаменами «Способы преодоления тревоги»	9 класс	Групповая работа	Апрель	Отметки в журнале
	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта работ
	Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Август- сентябрь	План работы, график, циклограмма
	Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Конспекты программ Банк развивающих программ
	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Паспорт кабинета педагога-психолога
	Заполнение карт развития	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Карты развития, папки по группам
	Обработка результатов	Педагог-психолог	Индивидуальная	В течение года	Банк диагностических

	диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария		работа		методик
	Самообразование	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	План самообразования
	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май-июнь	Аналитический отчет
	Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
- Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009.
- Багомолов В.А. Психологический практикум.-Ростов и/Д: «Феникс», 2003.
- Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. - СПб.: Речь, 2005.
- Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. - М.: Психотерапия, 2006.
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
- Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. - М.: ИМУ, 1987.
- Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Вергелес Г.М., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
- Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М: Академический проект, 2005.
- Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. -СПб.: Сфера, 1994.
- Гильбух. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. - Киев: Вилл, 1993.
- Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. - СПб.: КАРО, 2006.
- Грабенко-Т. Сказка - основа спасения. - СПб.: Речь, 2011.
- Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - М.,СПб.: Питер, 2008.
- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. - М.:РИПОЛ классик, 2008.
- Гусева Е.А., Атаманок Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. - М.: 2010.
- Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.