

Принята на Педсовете
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена Приказом
от 29.08.2024 № 160
Мардасова С.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 1.4. Уклад общеобразовательной организации
- 1.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общешкольных, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад общеобразовательной организации, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина» находится в сельской местности, относящейся к Вологодскому округу Вологодской области. Является единственным образовательным учреждением в поселке. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

С сентября 2022 г в МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина» оборудован Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

В 2023 году школа вошла в Федеральный проект национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда». Проект направлен на создание современной и доступной цифровой образовательной среды. Закуплено современное компьютерное и презентационное оборудование: МФУ (1 шт), интерактивная панель (3 шт), цифровой телевизор (2 шт), компьютер (31 шт), камеры дистанционного обучения (3 шт).

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Химия», «Физика», «Биология». Развита направления дополнительного образования – технического и естественно-научного профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Школа не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В нашей школе работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Школьные годы – это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в образовательной организации образовательной средой. Школа – это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды для возможности удовлетворения идентичности и индивидуальности личности, для проявления творческих порывов участников образовательных отношений;

- недостаточно активное участие органов ученического самоуправления в со управлении школой.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- в школе реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность школьного сообщества, жителей поселка, родителей, выпускников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,

проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно

		относиться к идеям других.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная защита проектов, муниципальные конференции «Старт в науку», «Мир через культуру»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловые игры
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях по интересам, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в объединениях дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях дополнительного образования обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина» организовано в рамках деятельности Центра естественно - научного и технологического профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Честь имею».

Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования на 2024-2025 уч. год.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Формы
Духовно-нравственное	Истоки
Социальное	Функциональная грамотность
	Орлята России
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Герои Вологодчины»

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления	Формы
Спортивно-оздоровительное	Тематические классные часы, школьный спортивный клуб, спортивные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружок «Истоки» (Дрогулина А.А., Шилова Н.С., Завьялова А.Г.)

	«Герои Вологодчины» (Дрогулина А.А., Шилова Н.С., Завьялова А.Г.)
Социальное	Кружок «Зарница» (Щенников А.А.)
	«Профминимум»
	Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Эти занимательные науки физика и химия» (Худякова Е.И.) «Функциональная грамотность»
	Решение разноуровневых задач при подготовке к ОГЭ (Ордина Н.В)

Дополнительное образование

Название	Направление	Профиль
Пуговка	Художественное	Развитие графомоторных навыков
Считай, смекай, отгадывай	Естественнонаучное	Математика
Учусь создавать проект	Социально-гуманитарное	Проектная деятельность
Изостудия	Художественное	Живопись
Юные инспектора дорожного движения	Социально-гуманитарное	ПДД
Занимательная химия	Естественнонаучное	Химия
Природа и здоровье человека	Естественнонаучное	Биология
Человек, общество, мир	Социально-гуманитарное	Обществознание
Секция Волейбол	Физкультурно-спортивное	Волейбол

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные школьные дела:

На школьном уровне:

- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Последний звонок». Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Лыжня России;

- Школьные акции «Чистый двор», «Зеленый патруль», «Кормушка для птиц», «Подарок солдату»;

- Социальные проекты: экологическая акция по сбору использованных батареек, «Братья наши меньшие»;

Общешкольные мероприятия:

- Концерты «День учителя»,
- «День пожилого человека»,
- «Новогодние огоньки»,
- «День памяти Сергея Солодягина»
- «23 февраля»,
- «8 марта»
- «День Победы».

На внешкольном уровне:

- Районная спартакиада;
- Кубок Главы Вологодского района по волейболу;
- акция «Бессмертный полк»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя»

Мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организация внеклассных и внешкольных образовательных мероприятий является критерием, который может воспитывать духовно зрелую, высоко-духовную молодежь. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (поездки в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей с учителем биологии);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, в другие города. Обучающиеся нашей школы побывали в интерактивно-познавательном центре «Зеленая планета» музея ФосАгро в Череповце, в ботаническом саду Botanika, в архитектурно-этнографическом музее Вологодской области «Семенково», и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (походы в летнем оздоровительном лагере);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Данные внешкольные мероприятия организуются совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся (турслеты обучающихся, военно-патриотические сборы «Неделя в армии», экологический квест «Чистые игры», сборы «Шаг вперед», Юнармейские сборы и соревнования).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных, пролетов) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголки безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды, профорientационные стенды
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	Общешкольные субботники
Событийный дизайн – оформление пространства	Создание фотозоны к памятным датам,

проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, Акций, выставок, собраний)	тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности	Оформление классных уголков и стендов
Тематические выставки	«Будь осторожен с огнем!», «Соблюдай правила ПДД», «Осенние фантазии», «Я и моя мама», «О Родине, о мужестве, о славе»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов безопасности;

- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания,

пропаганда психолого-педагогических знаний,

активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей». выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год – семейный праздник».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета (ШУС), который объединяет представителей 5-9 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУС;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штабы, группы звенья, экипажи);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и могут достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1 классы

Вводный орлятский урок;
«Орлёнок - Эрудит»;
«Орлёнок - Доброволец»;
«Орлёнок - Мастер»;
«Орлёнок - Спортсмен»;
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
«Орлёнок - Эколог»;
«Орлёнок - Лидер».

2-4 классы

Вводный орлятский урок;
«Орлёнок - Лидер»;
«Орлёнок - Эколог»;
«Орлёнок - Эрудит»;
«Орлёнок - Мастер»;
«Орлёнок - Спортсмен»;
«Орлёнок - Доброволец»;
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
проведение поисковой работы;
юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
представление юнармейцев на награждение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),
- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного,
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная

профилактика),

- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи:

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,

2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,

3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет пространстве, в пожароопасных ситуациях. Кроме того, во внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД Вологодского округа Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД по Вологодскому округу. Классные руководители 1- 9 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано и через предмет ОБЖ, в кабинетах есть наглядные стенды по правилам дорожного движения. Традиционным стало оформление информационных уголков по ПДД в классах, проведение новогодних акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с прокуратурой Вологодского района, инспекторами полиции ОВД по Вологодскому району. На родительских собраниях также рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, как уберечь подростка от насилия. Правовое воспитание интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы

правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание» в основной школе, «Окружающий мир» в начальной школе. Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительское собрание «Подросток и его профессиональные интересы»
- Организация проведения декады правовых знаний
- Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.
- Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
внедрение курсов внеурочной деятельности: «Мир профессий» в 1-4 классах, «Моя профессия» в 5-9 классах.;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, ;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

привлечение учеников старших классов в работу школьных трудовых бригад в летний

период.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах колледжей и др. учебных заведений;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Реализация Профминимума в школе с 1 сентября 2023 года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

Школьный отряд ЮИД,

Школьный отряд «Юнармия»

Школьный отряд «Дружина юных пожарных»

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Дома культуры «Семенково»;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающих в п.Семенково;

- привлечение школьников к совместной работе с МБДОУ ВМО «Семенковский детский сад»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с

гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе.

Модуль «Социальное партнерство»

Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальный совет, общественные организации и т.д. В школе уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом (проведение на базе школы различных районных культурных и спортивных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и т.д.), Администрацией Вологодского округа, Семеновского сельского поселения и общественными организациями.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Школа расположена в сельской местности, поселке Семеново Вологодского района, который является административным центром Семеновского сельского поселения. Это крупное поселение, где расположены многие социальные учреждения. Есть детский садик, Дом культуры, где работают кружки и объединения разной направленности, поселковая библиотека. Основным предприятием является СПК «Агрофирма Красная Звезда».

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения культуры посёлка, правовые структуры Вологодского муниципального района (Управление ГИБДД УМВД России по Вологодской области, ОМВД России по Вологодскому району, инспекция по делам несовершеннолетних ВМР, МЧС), Совет ветеранов п. Семеново.

Сотрудничество с газетой «Маяк» и радио «Россия» позволяет школе быть конкурентоспособной и расширить круг социокультурного взаимодействия.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Дом культуры п. Семеново	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии

2.	МБДОУ ВМР «Семенковский детский сад общеразвивающего вида»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, профилактические Акции ГИБДД и пожарной безопасности
3.	МБУ ДО ВМР «Центр развития образования»	Участие в конкурсах, мероприятиях, концертах, Акциях, слетах, форумах, как для педагогов, так и для школьников и жителей поселка. Учреждение дополнительного образования детей / Муниципальный штаб ЮНАРМИЯ ВМР
4.	Семенковская библиотека	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Функционирует музей Семенковского поселения.
5.	Городская библиотека №1	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, участие в конкурсах.
6.	Газета «Маяк»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
7.	Комитет по физической культуре и спорту Администрации Вологодского муниципального района	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
8.	БУДО ДЮСШ ВМО «Олимп»	Посещение бассейна, ледового катка, баскетбольных матчей, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
9.	БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»	Совместная работа с психологической службой.
10.	ВДПО	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, приобретение знаков ПБ, составление планов эвакуации
11.	ПДН КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение Акции. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении

12.	ОГИБДД ОМВД России по Вологодскому округу	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
13.	Отделение занятости населения г. Вологды и Вологодского округа	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», трудовые бригады, профориентационные мероприятия на базе школы.
14.	ВОСВОД	Участие в различных конкурсах, организация обучения по программам.
15.	АУ ВО Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»	Курирование Юнармейского движения
16.	Вологодская областная организация общероссийского профсоюза образования	Организация мероприятий для педагогов, образовательных форумов, организация культурно-досуговых мероприятий
17.	Совет ветеранов Семеновского поселения	Организация выставок, экскурсий, волонтерское движение
18.	Совет женщин России	Предоставление информации по вопросам различной направленности
19.	Семеновская амбулатория	Организация встреч с медицинскими работниками, профилактические мероприятия.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Модуль «Школьный музей»

Идея создания школьного музея зародилась в 2018 году. На 100-летний юбилей школы мы подготовили первую экспозицию. В коллекцию вошли фотографии выпусков прошлых лет, школьная атрибутика. В этот торжественный день были приглашены учителя ветераны, выпускники.

Ежегодно (с 2014 года) 14 февраля в школе организован передвижной музей памяти нашего героя С.В. Солодягина, который погиб при исполнении служебного долга в г.Хасавюрт.

В честь героя названа наша школа.

Мама, Елена Николаевна, приносит личные вещи Сергея (дипломы и грамоты, награды, фотографии, форма и даже часы, которые были у Сергея в тот трагический день). Экскурсоводы с особой теплотой и любовью рассказывают о подвиге Сергея Солодягина. В 2022 году состоялось церемония открытия парты Героя.

Наша школа славится еще одним героем Н. Железовым. В 2007 году за самоотверженность и мужество, проявленные при охране общественного порядка, решительные действия при исполнении служебного долга в условиях, сопряженных с реальным риском для жизни, Указом Президента РФ младший лейтенант Николай Железов награжден медалью «Орден мужества» посмертно. Это послужило стартом открытия музея истории школы, который явился результатом целенаправленной работы школы.

Музей – это ответ на социальный заказ, который поступил образовательному учреждению от представителей ученической, родительской и педагогической общественности. Наша школа имеет богатую и интересную историю. Интересны судьбы директоров, учителей, ветеранов педагогического труда, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Мы можем гордиться и своими обучающимися: отличниками, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Необходимость развития интересов обучающихся в области школьного музея также связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о школе и их лучших людях, тем более действительными они проявятся в воспитании любви к родной природе и земле.

В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Он призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Цель музея - сохранение исторической, этнографической и культурной памяти

Задачи музея:

- Поиск и сбор исторического материала
- Учёт и хранение собранных документов, предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка
- Оформление и экспонирование материалов
- Использование материалов музея в учебно-воспитательной работе школы

Благодаря накопленному материалу, в 2019 году ученица 7 класса заняла 1 место, защищая исследовательскую работу на краеведческой конференции «Мир через культуру» на

муниципальном уровне.

Эти моменты навсегда останутся в истории школы, которые мы будем нести из поколения в поколение. Фотоархив и вещи героев в наших сердцах и в музее истории школы.

Фонды музея содержат более 100 экспонатов, большая часть из которых подлинная. Все представленные экспонаты собраны учащимися школы разных лет в ходе работы. Экспонаты школьного музея – это личные вещи, копии оригиналов грамот, наград наших героев, атрибуты школьной жизни прошлых лет.

Условно музей можно поделить на 2 части: история школы и ученики-герои.

В первой части экспозиции вашему вниманию представлена история школы, выпуски прошлых лет, атрибуты школьной жизни.

Во второй части нашей экспозиции представлены личные вещи, фотоархив, награды выпускников-героев.

Передвижные выставки:

- личные вещи выпускников-героев (форма, часы, награды, медали и др.)

Постоянно действующие экспозиции

История школы

Учителя-ветераны

Публикации в газетах

Роль и значение школьного музея с целью социализации школьников возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Школьный музей способствует саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности, созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина» состоит из 24 педагогов. Из них 1 административный работник (директор).

83 % имеют высшее образование,

79 % педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории (10 педагогов - высшую квалификационную категорию, 9 педагогов - первую квалификационную категорию).

17% педагогов (4 человека) имеют почетное звание.

42 % педагогов со стажем 20 лет и более.

Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Кол-во штатных единиц</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Директор	1	Осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и

		контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организация воспитательной работы в образовательной организации. Кураторство деятельности детских общественных объединений, школьного самоуправления, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Координация работы Совета профилактики, сопровождение индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска». Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.
Социальный педагог	2	Организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска», ОВЗ, инвалидами и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Контроль организации питания в образовательной организации.
Классные руководители	19	Организуют работу с группой обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, ведут индивидуальную работу с обучающимися, участвуют в формировании портфолио обучающихся
Педагог-психолог	1	Организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-

		родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, др.
Педагог-организатор	2	Организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагоги-дополнительного образования	15	Разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-логопед	2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В течение учебного года все классные руководители были постоянными участниками муниципальных, региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые администрацией школы и руководителями МО по вопросам воспитания.

За период с 2021-2023 год зам.директора по ВР были пройдены различные курсы, семинары по вопросам воспитания:

- Повышение квалификации «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»
- Участие в конференциях «Психолог, останови буллинг и гаджетозависимость в школе», «Родители и дети. Зависимость от гаджетов»

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

В школе активно реализуются мероприятия по подготовке и курированию кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

С 2021 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного

потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль их общения со школьниками доброжелателен.

Все классные руководители имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ООП НОО, ООП ООО МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»;

- Учебный план 1-4 класс, 5-9 класс, 9 класс МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы с приложением календарного плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО;

- Рабочие программы педагогов, осуществляющие учебную и внеурочную деятельность;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- Положение о классном руководстве;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение о Школьной службе медиации;

- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о поощрениях обучающихся

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания - <https://sh-semenkovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 13% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

	Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Организация бесплатного питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержки Консультации родителей (законных представителей) Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия Помощь в решении семейных и бытовых проблем Решение вопросов на Совете профилактики
Одаренные дети	Консультации учителей предметников Психолого-педагогическое сопровождение Приобщение обучающихся к мероприятиям, конкурсам различных уровней

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится на торжественной линейке, на праздничных

мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота/диплом «за отличную учебу»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за активную жизненную позицию и помощь школе
- размещение фотографий отличников и хорошистов на доске почета.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

1. Урочная деятельность

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить

развитие качеств, отвлекающих требованиям современного общества, позволить ребёнку активно войти во взрослую жизнь.

Учителя-предметники используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают различные воспитательные задачи.

В течение учебного года были проведены тематические уроки, посвященные датам и событиям.

№ п/п	Тематические уроки	класс
1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню кошек	3 класс
2	Библиотечный час, посвященный дню рождения Н.Н. Носова	2 класс
3	Мероприятие, посвященное дню рождению В. Ю. Драгунского	2 класс
4	Мероприятие «Правильное питание — залог здоровья!»	1-4 класс
5	Урок технологии «Изготовление открыток, посвященных 9 мая»	1-4 класс
6	Урок Цифры	1-9 класс
7	Мероприятие ко Дню Рождения композитора Валерия Гаврилова	5-9 класс
8	Онлайн-занятие «Безопасный интернет» со специалистом Роскомнадзора	5-9 класс

В течение года были организованы предметные недели: неделя иностранного языка, неделя естественно-научной направленности, неделя здорового образа жизни.

В рамках этих недель проходили уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т. д., в которые были вовлечены практически все учащиеся школы.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования,

мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в творческих конкурсах, организованных образовательными платформами среди обучающихся начальной школы.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Не достаточно высокая результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся среднего звена.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Демонстрировать успешный опыт обучающихся, который получил достойные награды.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в учебном учреждении была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Реализация данного модуля велась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия реализовывались через курс «Разговоры о важном». Занятия проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие рабочих тетрадей для проведения занятий;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

2. Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Направление реализуется программой курса «Профминимум» с 6 по 9 класс.

3. Занятия по формированию функциональной грамотности реализовывался с 1-9 класс.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения отдельных учебных предметов на углубленном уровне: «Эти замечательные науки физика и химия» (7 класс), «Решение разноуровневых задач при подготовке к ОГЭ» (9 классы), для исторического просвещения: «Герои Вологодчины» (2-8 классы), для приобщения детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России: «Истоки» (1-9 классы)

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Курс «Театральная мастерская» проводится с 5 по 9 класс, кружок «Зарница» в 5 классах.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» был реализован следующий курс внеурочной деятельности: «Орлята России».

Реализации всех перечисленных занятия по внеурочной деятельности в образовательном учреждении соответствует 5 направлениям внеурочной деятельности прописанных в ФГОС.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Организация дополнительного образования учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, а также расширение кругозора и интеллектуального развития.

В 2023-2024 учебном году в школе дополнительное образование осуществлялось по нескольким направлениям.

Направление	Название программы	Класс
Художественное	"Изостудия"	4а, 4б
Естественнонаучное	«Природа и здоровье человека»	9а, 9б
	«Занимательная химия»	8а, 8б
	«Пуговка» развитие графомоторных навыков	1а, 1б
	«Считай, смекай, отгадывай»	2а, 2б, 2в
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	6-9 классы
Социально-гуманитарное	"Юные пожарные"	7 класс
	«Человек, общество, мир»	
	«Юные инспектора дорожного движения»	9а, 9б
	"Учусь создавать проекты"	8а
		3а, 3б, 3в

В школе в 2023-2024 году 99% учащихся были заняты дополнительным образованием.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и юных пожарных, так как обучающиеся последние годы не принимали участие в муниципальных мероприятиях «Безопасное колесо», «Фестиваль дружин юных пожарных ВМО» из-за возрастных ограничений.
4. В некоторых классах 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется не регулярно.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обновить списочный состав обучающихся ЮИД, ЮП. Закрепить за 3 классами направление ЮП, а за 4 классами ЮИД, чтобы в дальнейшем сформировать новые отряды и активно принимать участие в районных слётах и конкурсах.
4. Для увеличения интереса школьников к курсу «Россия - мои горизонты» организовывать выездные мероприятия на производства Вологодской области, приглашать интересных людей, которые бы познакомили учащихся с той, или иной профессией.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

3. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 19 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий, выездов;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, вебинарах.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что 84% классных руководителей качественно продумывают сетку мероприятий, регулярно включают мероприятия по безопасности (на воде, ж.д транспорте, БДД, при пожаре, информационную безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика правонарушений, работа по сохранению и укреплению здоровья).

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- 37% классных руководителей заранее не планируют тематику родительских собраний или при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы на учебный год;

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
4. В новом учебном году необходимо провести анкетирование для обучающихся 2-9 классов и для родителей, для повышения качества образования в школе, показателя удовлетворенности образовательной деятельностью школы.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности школы.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

В начальной школе:

– Выходы старшеклассников к учащимся начальной школы с беседами о правилах безопасности на каникулах.

- Выездное мероприятие совместно с пожарной частью.
- Встреча с интересным человеком (Светлана Чернышёва).
- Турнир по настольным играм.
- Мероприятие, посвященное Всемирному дню кошек.
- Библиотечный час, посвященный дню рождения Н.Н. Носова.
- Мероприятие, посвященное дню рождению В. Ю. Драгунского.
- Мероприятие «Правильное питание — залог здоровья!».
- Квест «Мы за правильное питание!».
- Участие в экологической акции «Ёлочка, живи».
- Мастер-класс по росписи пряника с символом Нового года.
- Мероприятие, посвященное Всемирному дню снега.
- Библиотечные часы в память об П.П. Бажове.
- Классный час «Быть здоровым — здорово!».
- Мероприятие, посвященное русским народным сказкам.
- Встреча с интересным человеком. Рассказ о происхождении кукол от Т.Г.

Камориной.

- Изготовление открыток, посвященных 9 мая.

В средней школе:

- Интеллектуальная игра «Вологодская область. Знаем. Гордимся. Играем».
- Профориентационное мероприятие — экскурсия на Вологодский молочный комбинат.
- Турнир по волейболу.
- Онлайн-игра «Мы граждане России».
- Профориентационное мероприятие - выезд на завод «Севермаш».
- Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела».
- Военно-патриотическое мероприятие с А.Р. Лисовым на тему «Почему мужчина должен служить в армии».

- Соревнования по волейболу.
- Профориентационное мероприятие «Вологодский комбинат пищевых продуктов леса».
- Профориентационные мероприятия «Встреча с выпускниками школы».
- Мероприятие, посвященное Всемирному дню детских изобретений.
- Беседа с учащимися об ответственности за правонарушения в сфере НОН, о последствиях употребления психоактивных веществ.
- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы».
- Мастер-класс в кадетском классе по сборке-разборке пистолета Макарова.
- Занятие об особенностях службы в уголовно-исправительной системе (Провели сотрудники Центра инженерно-технического обеспечения и вооружения регионального УФСИН).

- Просмотр патриотического фильма «Катя-Катя».
- Участие в областном конкурсе «Смотр строя и песни».
- Проведение представителями «Центра Патриот» урока мужества.
- Цифровой ликбез.
- Онлайн-занятие «Безопасный интернет» со специалистом Роскомнадзора.
- Мероприятие ко Дню Рождения композитора Валерия Гаврилова.

Общешкольные мероприятия:

- Линейка, посвященная Дню Знаний
- Мероприятия на День Учителя с родительской общественностью
- Участие в олимпиаде по БДД «Безопасные дороги»
- Квест-игра по правилам ПДД
- Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек
- Рейд в рамках акции «Засветись!»
- Мероприятие, посвященное дню памяти жертвам ДТП
- Музыкальный флешмоб
- Квиз на Юбилей школы
- Мероприятие, посвященное Международному дню добровольца
- Новогодний огонёк
- Урок мужества
- Акция памятника «Юнармейская забота»
- Выезд в ДК Семеново на выставку «Народная кукла»
- Создание кормушек на международный день кормления птиц
- Мероприятия, посвященные дню Российской науки
- Встреча с участниками войны в Афганистане
- Линейка в память о герое — С.В. Солодягине. Экскурсия по школе в память о С.

В. Солодягине

- Конкурс «Смотр строя и песни»
- Участие в акции «Подарок солдату»
- Соревнования по шахматам
- Мероприятие, посвященное дню создания отрядов ЮИД
- День правописания
- Декада иностранных языков
- Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
- Муниципальная лингвострановедческая игра «Language Quiz»
- Мероприятие, посвященное Дню театров

- Выезды волонтеров и юнармейцев
- Конкурс поделок ко Дню космонавтики
- Диктант Победы
- Мероприятие, посвященное Дню памяти жертвам радиационных аварий и катастроф
- Конкурс чтецов, посвященный 9 мая
- Торжественная линейка, посвященная 9 мая
- Последний звонок

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2023-2024 учебном году

Заочный областной профориентационный конкурс "Моя профессия в области машиностроения под девизом "Живи и работай в Вологодской области" Номинация - профессии машиностроения Вологодской области	региональный	диплом	Замолина Александра Михайловна
Муниципальный патриотический конкурс «Память сильнее времени»	муниципальный	2 место	Мамонова Мария Андреевна
Муниципальный патриотический конкурс «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Чурина Алина Андреевна
Муниципальный патриотический конкурс «Память сильнее времени»	муниципальный	3 место	Горбунова Ксения Сергеевна
Конкурс "Шаг в будущее"	Межрегиональный	Сертификат 2 степени	Пахолков Иван Андреевич, Гагарин Арсений Павлович, Пахолкова Дарья Владимировна, Творилов Арсений Андреевич, Улочкин Егор Сергеевич, Рогозина Жанна Дмитриевна, Истомина Ксения Алексеевна
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	3 место	Гусев Тимофей Дмитриевич

Межрайонная интеллектуальная патриотическая игра "Мы - граждане России"	межрайонный	1 место	Падалка Марина Максимовна, Боровских Екатерина Алексеевна, Токарева Екатерина Валерьевна, Логинов Даниил Иванович, Улочкин Егор Сергеевич, Горшкова Екатерина Алексеевна
Областная патриотическая экспедиция "Моя Родина - Вологодчина" 2022-2023 учебного года	региональный	1 место	Ершов Владимир Валерьевич
Областная патриотическая экспедиция "Моя Родина - Вологодчина" 2022-2023 учебного года	региональный	2 место	Мерлушкина Анастасия Михайловна
Муниципальный патриотический конкурс «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Ершов Владимир Валерьевич
Областная патриотическая экспедиция "Моя Родина - Вологодчина" 2022-2023 учебного года	региональный	3 место	Килин Тимур Кириллович, Власова Мария Николаевна
Зимний кубок Вологодского района по минифутболу среди юношей 2011-2012 годов	муниципальный	2 победы	Полетаев Олег Денисович, Морозов Савва Алексеевич, Айдинов Захар Дмитриевич, Меркурьев Александр Александрович, Катаев Донат Львович, Гусев Никита Алексеевич, Булейко Степан Алексеевич
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	3 место	Гусев Тимофей Дмитриевич

Всероссийский чемпионат по программированию "Искусство кода"	всероссийский	1 место	Пахолков Иван Андреевич
--	---------------	---------	-------------------------

Выводы:

1. Круг привлекаемых к подготовке школьных дел обучающихся и педагогов расширился.
2. Привлечь классные коллективы к использованию новых форм и методов проведения мероприятий, к использованию новых технологий воспитания.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить реализацию новых форм, методов и технологии проведения школьных дел.

5. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля, мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 31 внешкольное мероприятие в 19 классах.

В большинстве случаев, это посещения:

- Театра;
- Предприятий Вологодской области;
- Городов Вологодской области и соседних областей.

Список мероприятий:

1. Кросс Нации
2. Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (Сосновская школа)
3. Поездка в Вытегру
4. Двухдневный тур по Вологодской области
5. Посещение форума «МедиаВологда-2023»
6. Экскурсия в музей-заповедник «Осенние хлопоты»
7. Участие в мероприятии «Памятники вокруг нас» в Вологодском государственном музее-заповеднике
8. Выезд в кукольный театр «Теремок» на спектакль «Синдбад-мореход
9. Участие в Межрегиональном форуме школьных медиацентров «МедиаВологда-2023»
10. Посещение концерта, посвященного 100-летию со дня образования службы участковых уполномоченных МВД России
11. Экскурсия в музей «Мир забытых вещей»
12. Участие в учебно-практическом слёте юнармейских отрядов Вологодского муниципального округа
13. Экскурсия в Вологодский ШвейБат
14. Выезд в дом купца А. П. Самарина «Мир русской гимназии»
15. Участие в волейбольном турнире, посвященный памяти С.В. Солодягину в п.

Майский

16. Участие в муниципальном этапе чемпионата России по лазертагу
17. Экскурсия «Я русский. Наследие А.С. Попова» в п. Федотово
18. Выезд в кукольный театр «Теремок»
19. Участие в региональном чемпионате «Весёлые старты»
20. Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Умный ДВИЖ» в детском технопарке «Кванториум»
21. Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
22. Экскурсия на Вологодский молочный комбинат
23. Театрализованное занятие «Город. Человек. Война» в Вологодском музее-заповеднике
24. Встреча юнармейцев с космонавтом С. К. Крикалёвым
25. Катание на коньках
26. Участие в краеведческом конкурсе «Первые шаги в науку», «Старт в науку!»
27. Участие в экологической акции «Сохрани дерево — сдай макулатуру»
28. Поездка в ВДЦ «Океан» в Приморский край на смену «Искусство кода»
29. Участие в областном фестивале ГТО
30. Поездка в Кострому
31. Конкурс «Я - будущий полицейский» (Кадетский марафон на базе Центра боевой подготовки и спорта УМВД России по Вологодской области)

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

6. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года был реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В результате участия в проекте были закуплены ноутбуки, телевизоры, интерактивные доски, камеры.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, рекреация 1 этажа); день памяти С.В. Солодягина (оформление рекреации 1 этажа), дню Победы (оформление пространства у

классных кабинетов, оформление окон школы, рекреация 1 этажа), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя, Дню матери (оформление рекреации 1 этажа), День рождения школы, 23 февраля, 8 марта (оформление рекреации 1 этажа), Новому году – конкурс кабинетов (оформление рекреации 1 этажа);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята активисты «Движения первых».

В 19 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено в переходе 1 этажа несколько выставок работ обучающихся: поделки из природного материала, поделки к Дню космонавтики, «» фотовыставка «Мои родители учились в этой школе!», фотовыставка «Я в Крыму», выставка «Елочка, живи» выставки рисунков «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 2-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В 2024 учебном году количество подписчиков сообщества составило 818

человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023 году были созданы экспозиции школьного музея.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не во всех классных кабинетах оформлены и обновляются классные уголки.
3. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны в коридорах начальной школы.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

7. Взаимодействие с родителями

Родители должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательном учреждении организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции и онлайн вебинары, районные родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах «Сферум», сообщество школы в социальной сети "Вконтакте".

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: деятельность общешкольного Родительского комитета, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем,

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу в соответствии утвержденного плана работы;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Выводы:

1. Увеличилось количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

Через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций в школе, в том числе традиционных: ко Дню учителя, Новогоднего праздника, 23 февраля и 8 марта.

Через работу отделения РДДМ. С 2021 года в школе открыто первичное отделение РДДМ. Основу деятельности объединения составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности.

Показателями эффективности детского движения можно считать следующие:

- проведено 6 заседания РДДМ;
- проведено 3 классные встречи;
- проведено 20 Акций, например, письмо солдату, сбор помощи животным, сбор мукулатуры. Они направлены на развитие гражданской активности (экологическое воспитание, добровольчество, краеведение); военно-патриотическое; личностное развитие учащихся (творчество, здоровый образ жизни, популяризация профессий).

Об эффективности работы детского объединения говорит не только количество проведенных мероприятий, но и победа Ивана Пахолкова во всероссийском конкурсном отборе в дополнительной общеразвивающей программе «Искусство кода».

Воробьев Тимофей принял участие в конференции местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по ВМО, представив опыт работы «Советов первых» первичного отделения школы; вошел в состав делегации Вологодского округа.

По окончании учебного года награждены благодарностью Председателя Совета местного отделения движения детей и молодежи «Движение первых» ВМО Вологодской области А.И.Карасевой за активное участие в жизни первичного отделения, за помощь в реализации проектов и активностей по линии «Движения первых» в муниципальном образовании: Воробьев Тимофей, Кинцель Вера, Пруссаков Максим, Падалка Марина.

Работу детского общественного объединения за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Через работу отряда Юнармии. Одним из направлений программы воспитания, является патриотическое воспитание. В нашей школе создан юнармейский отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В соответствии с планом проведения мероприятий на территории Вологодского района, проведены следующие значимые мероприятия: Акция памяти «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», уроки мужества, посвященные празднованию «День Героев Отечества», «День Неизвестного Солдата», «Помощь ветерану», «Окна Победы». Также прошли военно-спортивные конкурсы «Зарница».

В сентябре 2023 года наши юнармейцы приняли участие в Учебно-тренировочном слете Юнармейских отрядов ВМО.

В декабре 2023 года наши юнармейцы также приняли участие в Учебно-тренировочном слете Юнармейских отрядов ВМО.

24 апреля 2024 года принимали участие в Слете юнармейских командиров ВМО.

Новожилов Кирилл получил благодарность председателя комитета по образованию администрации ВМО «За большой вклад в развитие движения «Юнармия» на территории ВМО, работу в качестве командира отряда»

Через работу школьного спортивного клуба. Члены клуба инициируют и организуют проведение спортивных игр, соревнований, флешмобов школе.

Через работу инициативных групп, инициирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий по разным направлениям.

Кроме этого, в школе успешно реализован проект «Орлята России». Это программа

развития социальной активности учащихся начальных классов. В нашей школе поддержали проект 6 классных руководителей. Обучающиеся проходили треки с различными заданиями разных направлений (Орленок – Эрудит, Орленок – Хранитель, Орленок – Мастер, Орленок – лидер, Орленок – спортсмен, Орленок – доброволец, Орленок - эколог). После прохождения каждого трека, дети получали знаки отличия.

Выводы:

1. По результативности деятельность ученического самоуправления осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не все начальные классы удалось включить в проект «Орлята России».

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
2. Обеспечить открытость реализации проекта «Орлята России», заинтересовать классных руководителей 2 а, 2б, 4а классов проектом.

9. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД,
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 внутришкольных заседаний Совета профилактики и 3 Совета профилактики с выездной КДН;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и районные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- привлечение районной службы медиации для решения конфликтной ситуации среди обучающихся 6 класса, примирительные встречи с родителями, по итогу был подписан примирительный договор;

– Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. На конец 2022 учебного года количество учащихся, состоящих на различных видах учета, было 9 человек, в ОДН – 1 человек и СОП – 2 человека, на конец 2024 учебного года осталось 8 обучающихся из которых 3 будут сняты в связи с окончанием школы, ОДН – 2 человека.

Соц. категории	На конец 2021-2022 уч. г.	На конец 2022-2023 уч.г.	На сентябрь 2024 г.
ОДН	3	3	2
СОП	2	0	0
Внутришкольный учет	10	8	5

На протяжении всего учебного года велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». На каждого из таких учащихся заведена личная карта, в которой фиксировалась работа, результаты и достижения учащихся.

Выводы: За эти годы наблюдается положительная динамика. Кроме того, в классе/школе проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить привлекать обучающихся к различным мероприятиям и Акциям, включать детей, которые состоят на различных видах учета или детей «группы риска» в детские общественные объединения. Также, продолжить проводить мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

10. Профориентация

В рамках реализации данного модуля, в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- выездные мероприятия – было организовано 9 выездов;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте;
- профтестирование (6, 8 классы),
- анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области;
- организация профессиональных проб на базе колледжей;

- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

Наши учащиеся активно поддерживают инициативу участия в проекте «Первая профессия», которая предоставляет возможность бесплатно приобрести профессиональные навыки и получить практический опыт в колледжах.

В 2023-2024 учебном году 2 ученицы нашей школы стали победителями регионального чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Поварское дело».

Профориентационная работа в 2023-2024 учебном году

Дата	Мероприятие	Место проведения	класс
30.09	Единый день открытых дверей в колледжах г.Вологды	Г. Вологда	9 классы
08.10	Посещение музея МЧС	Г. Вытегра	7-8 классы
13.10	Посещение музея ФосАгро, музея Археологии	Г. Череповец	6 классы
20.10-21.10	Школа медиа «Медиа Вологда-2023»	ВоГУ, г.Вологда, ул. Ленина, 15	8-9 классы
18.10.2022	День карьеры молодежи в Русском доме	Г. Вологда, «Русский дом»	9а, 9б
21.10	Единый день открытых дверей в колледжах г.Вологды	Г. Вологда	9 классы
31.10, 09.11	«Пейте дети молоко»	Вологодский молочный комбинат	6, 9 классы
еженедельно	Профминимум	школа	6-9 класс
В течение года	ПроеКТОрия	школа	4-9 класс
23.11	Профориентационная экскурсия на завод "Севермаш"	Г. Вологда, "Севермаш"	8а класс
01.12	Военно-патриотическое мероприятие с Александром Ростиславовичем Лисовым, начальником отделения призыва военного комиссариата г. Вологды и Вологодского муниципального округа на тему «Почему мужчина должен служить в армии?». Выбор военного учебного заведения	школа	9 классы
07.12	Вологодский комбинат пищевых продуктов леса	школа	9 классы
11.01	Встреча с выпускницей школы, ученицей 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8». Ксения рассказала про	школа	9 класс

	особенности обучения в профильном классе, о важных аспектах при отборе в 10 класс		
14.03	Единый день открытых дверей в колледжах г.Вологды	г. Вологда	9 классы
14.03	О подготовке будущих инженеров рассказали выпускникам сотрудники Центра инженерно-технического обеспечения и вооружения регионального УФСИН	школа	9 классы
20-22.03	Профпробы, мастер-классы на базе колледжей г. Вологды	Г. Вологда	9 классы

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.

11. Детские общественные объединения

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
 - школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.
- Активисты РДДМ принимали активное участие во всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:
- Региональная профильная смена «Время первых» (Пруссаков М., Воробьёв Т.)
 - Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (Неклюдов Н., Белова Т.)
 - Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи (Сосновская школа, обучающиеся 5-8 классов)
 - Учебно-тренировочный слет Юнармейских отрядов ВМО (5-9 класс, Патриот, сентябрь)
 - Школа актива (Спасская школа, 7-9 класс)
 - Международная выставка – форум «Россия». «Первые в России- стране возможностей» (Пахолков, Воробьёв)
 - Школа актива (Сосновская школа, каникулярное время, 8-9 класс)
 - Интеллектуальная онлайн-игра «Мы – граждане России» (1 место/ Токарева, Падалка, Боровских, Логинов, Улочкин, Горшкова)

- Конференция местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по ВМО (Воробьев представил опыт работы «Советов первых» первичного отделения школы; вошел в состав делегации Вологодского округа)
- Учебно-тренировочный слет Юнармейских отрядов ВМО (5-9 класс, Ермаковская школа, декабрь)
- Орлята России (130 обучающихся: 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а)
- Академия актива и волшебства ВМО (Сосновская школа, каникулярное время, Воробьев, Пахолков)
- Юнармейская елка
- Мастер-класс Первая помощь (январь, Российский Красный крест, 5а, 5б, 6а, 6б, 7 класс)
- Всероссийский конкурс «Искусство кода» (победитель Пахолков Иван, участие в профильной смене в ВДЦ «Океан» г.Владивосток)
- Школа актива (март, каникулярное время, Логинов, Гагарин)
- Всероссийский конкурс «Профессиональные старты. Наставники Орлят России» (участие, Падалка М.)
- Слет юнармейских командиров ВМО (Новожилов, Полетаев, 24.04.2024)
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Улочкин, Савватеева)

В сентябре 2021 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023-2024 уч. г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (2А, 2 Б, 2В, 3Б, 3В, 4А). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Не в полном объеме обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

12. Социальное партнерство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- Дом культуры п. Семеново предоставляет актовый зал для проведения Последнего звонка, вовлекает обучающихся в дополнительные секции на базе ДК, приглашает на мероприятия развлекательной, игровой, патриотической направленности, концерты и флэшмобы.
- МБУ ДО ВМО «Центр развития образования» организовал различные конкурсы для педагогов и обучающихся, семинары, слеты, форумы. Является учреждением дополнительного образования. 4 учителя были трудоустроены через ЦРО и проводили кружки в нашей школе.

- Семенковская библиотека – библиотекарем Смирновой С.В. было проведено 7 мероприятий для учеников нашей школы.
- Учебно-тренировочный центр «Патриот» - Военные сборы «Сильное звено» (6 обучающихся приняли участие в июне 2024 года)
- Областная библиотека имени И.В. Бабушкина – обучающиеся нашей школы в течение года 6 раз выезжали в библиотеку на различные мероприятия, по ЗОЖ, вреду курения, охране природы и др.
- Газета «Маяк» - публикация статьи «Педагогика – это судьба» от 02.09.2023; пост «Муниципальный центр Перспектива на базе школы» 10.07.2024, пост «Лето не только для отдыха» 04.06.2024, 11.06.2024, пост «Я будущий полицейский» 24.05.2024, пост «Фестиваль ГТО» 17.05.2024, пост «Школьники округа путешествуют» 13.05.2024, «Встреча с летчиков космонавтом» 23.04.2024
- Комитет по физической культуре и спорту Администрации ВМО – обучающиеся принимают участие в фестивале ГТО, Лыжня России (Морозова Мария – чемпионы района, Морозов Савва, Волков Серафим), Веселые старты (3 место), мини-футбол (2 ключевые победы в кубке района), Кросс Нации (Глушицкая Елизавета, Чеботарев Егор - победители)
- БУДО ДЮСШ ВМО «Олимп» - было 4 выезда на каток обучающихся и 1 раз педагогов, 1 раз выезд обучающихся в бассейн
- БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» - организация весеннего и летнего лагеря для детей, частичная компенсация оплаты путевок
- ВОСВОД и ВДПО – сотрудниками организации было осуществлено 2 выездных мероприятия по безопасности в течение 2023-2024 учебного года
- ПДН, КДН и ЗП – регулярные индивидуальные беседы и беседы с классами по профилактике правонарушений, КДН – 3 выезда по урегулированию конфликтных ситуаций
- ОГИБДД ОМВД России по Вологодскому округу – 5 выездов в течение учебного года с профилактическими мероприятиями, Акциями, рейдами
- АУ ВО Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», ресурсный центр «Провода» - обеспечение имиджевой продукцией, организация онлайн-семинаров, обучающих курсов для обучающихся и педагогов (в течение года 2 обучающихся приняли участие, 1 педагог и 1 советник)
- Вологодская областная организация общероссийского профсоюза образования – в течение года педагоги посетили 1 интеллектуальную игру, стали победителями в районном турнире по волейболу (2 место)
- Совет ветеранов Семенковского поселения – председатель Совета ветеранов Сibaкина А.В. провела Акцию «Красная гвоздика», приняла участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби 83-й годовщине начала ВОВ, совместное поздравление ветеранов к Дню Победы;
- Семенковская амбулатория – регулярная вакцинация педагогов и обучающихся школы.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

В 2023 году были созданы первые стенды школьного музея «А начиналось это так», «Быть учителем – это судьба...», «Зажечь факел может лишь тот, кто сам горит», «Воспитывать трудолюбие – это кредо учителя». Музей был занесен в областной реестр и присвоен номер.

До создания музея ежегодно 14 февраля был организован передвижной музей, музей памяти С.В. Солодягина, выпускника нашей школы, погибшего при исполнении служебного долга. Ежегодно мама Сергея приносит личные вещи сына, встречается с учениками. В рекреации 1 этажа проходит линейка памяти, оформлен стенд с биографией С.В. Солодягина, второй год подряд выносятся парта героя.

В 2023-2024 учебном году ученица 6 класса Никитинская Татьяна под руководством классного руководителя Воеводиной Е.А. проводила экскурсию в памятный день. Ученики начальных классов с сотроганием в сердце слушали истории из жизни Сергея, узнали о его трагической судьбе. Татьяне понравилась роль экскурсовода и она приняла участие во всероссийском конкурсе «Лига экскурсоводов» и вошла в сотню лучших экскурсоводов России.

Выводы:

1. Оформить стенд «Учителя-выпускники»;
2. привлекать как можно больше обучающихся к изучению вековой истории школы, выпускниках-героях, учителях;
3. создать кружок «Музейное дело» в новом учебном году для обучающихся 7-х классов

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
3. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга.
5. Продолжить работу над созданием стендов и витрин в музее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2540422/> (дата обращения 26.11.2020).
2. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения 26.11.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 26.11.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (дата обращения 26.11.2020).
5. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212> (дата обращения 26.11.2020).
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения 26.11.2020).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 26.11.2020).
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1> (дата обращения 26.11.2020).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения 26.11.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Режим доступа:
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110> (дата обращения 26.11.2020).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 26.11.2020).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения 26.11.2020).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения 26.11.2020).

15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

16. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

17. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

18. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.

19. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus).

20. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография/ П. В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 128 с.

21. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

22. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.

23. Бочарников И.В. Информационное противодействие терроризму в современных условиях // Проблемы безопасности. – 2013. – №3. – С. 25-37.

24. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.

25. Герасимов Г.А. Цифровые технологии для совершенствования образовательного процесса и воспитательной работы в дополнительном образовании / Г.А. Герасимов. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 122-124. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7755/> (дата обращения: 25.11.2020).

26. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 154.

27. Сайт ФГБОУ МДЦ «Артек» // Режим доступа <https://artek.org/> (дата обращения: 26.11.2020г.).

28. Сайт Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Режим доступа <https://rdsh.education/> (дата обращения: 26.11.2020г.)

