
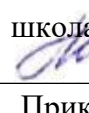


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»**

<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»  Полякова А.Н. 29.08.2024 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»  Мардасова С.А. Приказ от 29.08.2024 г. № 160</p>
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Практическая география»**

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: *1 год (34 часа)*
Возрастная категория: *от 15-16 лет*
Вид программы: *модифицированная*
Направленность программы: *естественнонаучная*

Автор-составитель:
Зырина Алина
Валерьевна

п. Семенково
2024

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-х классов для закрепления практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии. Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Новизна Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы. Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам по географии.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно «знание карты. В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Для написания программы был изучен ряд методических пособий и программ:

1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.

2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»

3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2020г.

4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа

5.И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019г.

7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2020г.

8.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.fipi.ru>

9.Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

Учебные пособия содержат необходимый материал для проведения практических занятий по географии. Кроме этого практический материал представлен для каждой темы в узком направлении.

Учебные пособия рекомендуется для использования на занятиях по географии в средней школе. Поэтому полностью, без изменений они в нашем учреждении использоваться не могут. Кроме того, кружок, факультатив, а тем более тренинг предполагает работу только с теми обучающимися, которые выражают желание осваивать географические знания, интересуются географией.

Педагогическая целесообразность программы

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Учитывая значимость проблемы географического образования и воспитания, и на

основе указанных выше аспектов была разработана **дополнительная общеразвивающая программа «Практическая география»**, которая ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разного уровня знаний, разного социального статуса в сотрудничестве с семьей, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 629).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования)
7. Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.2021г. «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области».

8. Локальные нормативные акты организации. Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Практическая география»** относится к естественнонаучной направленности.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области. Программа адресована детям 14-16 лет.

Их численность от 15 человек. Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям детей).

Дети могут приниматься в объединение для обучения по программе в середине учебного года на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений и знаний элементарного теоретического материала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Практическая география» рассчитана на один год обучения и предполагает **34 часа** в учебный год. Занятия организованы следующими комплексами:

- *1 раз в неделю по 1 часу;*

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Программа выстроена с постепенным усложнением учебного и практического материала с использованием природного материала.

Основной формой обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к ОГЭ.);
- учебно-тренировочные занятия;
- практикум по заданиям КИМ

Занятия в рамках *дополнительной общеразвивающей программы «Практическая география»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *групповые* (экскурсии, др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных заданий).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения групповых занятий: занятия проводятся в форме лекций, игровых заданий, викторин, тестов, практических занятий по решению задач в формате ОГЭ, который вызывает у детей желание развития географического мировоззрения. Перед разбором задач сначала предлагается

краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения.

Способами определения результативности являются разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тренинги, викторины, ситуативные задачи, интеллектуальные и дидактические игры.

Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную финансовую помощь в проведении экскурсий, поездок, походов, экспедиций. Для родителей дети демонстрируют свои умения на открытых занятиях. Кроме этого родители посещают мастер-классы и родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях.

1.2 Цели и задачи программы

Исходя из особенностей естественно-научной деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Практическая география**» в рамках естественно-научной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Цель программы: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;

– сформировать практические умения и навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.
- воспитание способности подростка для социального и профессионального самоопределения;
- воспитание культуры общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитание активной жизненной позиции, препятствующей формированию асоциального поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14 – 16 лет.

Выполнение программы не требует каких-либо способностей, специальных знаний и умений. Поэтому набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к предмету. Состав обучающихся в объединении постоянный. Тем не менее, допускается приём новых членов на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно, хотя эффективность программы при этом снижается.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность образовательного процесса: программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 час в неделю (1 раз по 1 часу). Всего 34 часа.

Формы и режим занятий

Основной способ усвоения программы – групповой. Также предполагается работа по звеньям и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся индивидуальные консультации для учащихся по их желанию.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, мозгового штурма, работы по группам в интерактивном режиме. Практические занятия проводятся в виде тренинговых занятий:

Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицу № 1), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Таблица 1

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля по разделу в целом
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	фронтальный опрос
2.	Раздел «План и карта»	5	2	3	фронтальный опрос
2.1.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли	2	1	1	фронтальный опрос
2.2.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности. Координатная сетка. Широта. Долгота.	2	1	1	фронтальный опрос
2.3.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на карте.	1	0	1	фронтальный опрос
3.	Раздел «Материки, океаны, народы и страны»	11	5	6	
3.1	Физико-географический обзор южных материков.	2	1	1	фронтальный опрос
	Особенности природы Южной Америки, Африки и Австралии.	2	1	1	фронтальный опрос
	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Антарктиды.	2	1	1	фронтальный опрос
	Особенности природы Евразии и Северной Америки.	2	1	1	фронтальный опрос
	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	2	1	1	фронтальный опрос
	Океаны, их особенности	2	1	1	фронтальный опрос
4.	Раздел «Путешествия и географические открытия»	2	1	1	
4.1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1	фронтальный опрос
4.2	Путешественники, географы, которые внесли вклад в	1	0	1	фронтальный опрос

	изучение России.				
5.	Раздел «Природа Земли»	5	3	2	
	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	1	0	фронтальный опрос
	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление.	2	1		фронтальный опрос
	Климатические пояса и области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение.	2	1	1	фронтальный опрос
6.	Раздел «География России».	11	5	6	
	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ.	2	1	1	фронтальный опрос
	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время. Общая характеристика природы России.	2	0	2	фронтальный опрос
	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России.	2	1	1	фронтальный опрос
	Регионы России. Хозяйство Европейской части России	2	1	1	фронтальный опрос
	Регионы России. Хозяйство Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока	2	1	1	фронтальный опрос
	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира.	1	0	1	фронтальный опрос
7.	Итоговое занятие	4	2	2	
		34	15	19	

1.3.1 Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Материки, океаны, народы и страны Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

3. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. СеменовТян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

4. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные

памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона. Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению

1.4. Планируемые результаты

Закончив обучение по программе обучающийся должен **знать:**

- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения.

Уметь:

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.

Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; творческие работы обучающихся: эссе, презентации, исследовательские работы, представленные на районных и областных конкурсах.

Формы оценки результативности реализации программы:

Начальный контроль:

- изложение в письменном виде задумок о теме будущего исследования;

Текущий контроль:

- анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, доклады по программе исследования, реферата);

- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями;

Промежуточный контроль:

- отчёты о проделанной работе;

- оценка эффективности педагогического воздействия: анкеты о впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия);

Итоговый контроль:

- анализ освоения программы учащимися на контрольных срезах: зачётные занятия в конце полугодий, тесты.

Методы и приемы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных 13 принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную. Основной вид занятий – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. Педагогические приемы: - формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии); - организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование); - стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка); - сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

Структура изучения тем:

1. Теоретический материал, направленный на ознакомление с основными понятиями психологии.

2. Диагностические уроки, решающие проблему необходимости приобретения психологических знаний и формирующие представления о самом себе с помощью тестов, опросников, анкет.
3. Практические упражнения, тренинги, ролевые игры, направленные на развитие и коррекцию определенных качеств личности.
4. Рефлексия как способ анализа полученных знаний и опыта.
5. Обобщающий контроль и проверка знаний, определяющих уровень усвоения программного материала.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебная группа №1

Дата начала и окончания учебного года: 02 сентября 2024 г. – 28 мая 2025 г.

Количество учебных недель: 34 недели

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов:

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования с мастерами – умельцами;
- походы – каникулы (весенние);

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является приложением №1 к программе (или самостоятельным документом)

№ п/п	Дата проведения занятия (месяц / число)	Название раздела, темы	Количество во часов			Форма организации занятий	Форма контроля	Место проведения занятия (время проведения занятия)
			всего	теории	практик			

2.2. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации **дополнительной общеразвивающей программы «Практическая география»** нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей **дополнительной общеразвивающей программы «Практическая география»** мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения **дополнительной общеразвивающей программы «Практическая география»** в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (представлен в приложении), который помогает педагогу оценить уровень и качество

освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники наблюдений;

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в олимпиадах на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения)

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Таблица № 2

**Перечень оценочных материалов
дополнительной общеразвивающей программы
«Человек, общество, мир»
(по разделам программы/темам)**

Раздел программы /темы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	опрос,	фронтальный опрос по теме
Раздел 1. План и карта	наблюдение, задания, карточки	индивидуальный опрос по теме
Раздел 2. Материки, океаны и страны	мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям	индивидуальный опрос по теме, деловая игра

Раздел 3. Путешествия географические открытия	педагогическое наблюдение, оценка работ,	индивидуальный опрос по теме, тестирование
Раздел 4. Природа Земли	опрос, наблюдение	фронтальный опрос по теме, конкурсы
Раздел 5. География России	устный опрос, педагогическое наблюдение	индивидуальный опрос по теме, тестирование
6. Итоговое занятие		тестирование

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая география»*

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Перечень учебной, научно-популярной и справочной литературы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Практическая география»

№ п/п	Наименование	Место хранения	Наличие электронной версии	Дополнительные сведения
Справочная информационно - методическая литература				
1.	Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
2.	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
3.	Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»	+	
Методическая литература				

4.	Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 336 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
5.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор-составитель Рыбалева И.А., ГБОУ «Институт развития образования, Краснодар, 2016. – 40 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
6.	Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов.- М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
Учебно-методическая, наглядная литература				
7.	География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.	http://www.nlplife.ru/articles?&action=rsrtme&catid=23&id=798&catoffset=0		
8.	Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
Периодические издания (журналы)				
9.	- занимательная география.	http://geo2000.nm.ru		
Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям				
10.	Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
11.	География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.	МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
12.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям	Личный компьютер		

Для проведения занятий необходимо классное помещение, оборудованное столами, стульями, доской. Класс должен иметь свободное пространство для практических занятий в виде социально-психологического тренинга.

Материально – техническое обеспечение программы

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий); Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

II. Блок контроля

Комплекты заданий для проведения разных видов контроля.

- Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося.
- Ким ОГЭ 2025 год

Анкеты

-Анкета для обучающихся 9х классов (цели обучения в объединении, степень их удовлетворения, наиболее интересные формы занятий, отличие от уроков в школе).

-Анкета для обучающихся старших классов.

-Анкета для родителей (удовлетворенность обучением, наличие позитивных изменений в личностных качествах подростка). Методики педагогического контроля (материалы, направленные на самоанализ проведения занятий)

-Карта оценки результативности занятия. Диагностические карты контроля за качеством обучения

-Анкета качества занятия (23 вопроса).

-Анкета для диагностики и анализа педагогических умений педагога (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные).

-Карта оценки открытого занятия. Материалы педагогического контроля за качеством обучения

-Записи педагогических наблюдений за выполнением практических заданий по темам.

Аналитические материалы результатов контроля

-Анализ решения вариантов ОГЭ

-Творческие достижения обучающихся и их анализ.

2.6. Список использованной литературы

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
□ литература, рекомендуемая для учеников по данной программе
1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены

географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.