



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»**

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по ВР МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»	Директор МБОУ ВМО «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина»
Полякова А.Н. 	Мардасова С.А./ 
29.08.2024 г.	Приказ от 29.08.2024 г. № 160



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Человек, общество, мир»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 14-16 лет

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Авторы-составители:
Шилова Н.С.

п. Семенково
2024 г

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают её от других дисциплин. Как систему проверенных знаний психологию знают многие, в основном только те, кто ею специально занимается, решая научные и практические задачи. Вместе с тем, как система жизненных явлений, психология знакома каждому человеку. Изучение основ предмета психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа, пониманию чувств и мотивов поведения других людей, конструктивному повседневному и деловому общению, обучению приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях и умению творчески преодолевать конфликты.

Обучение по данной программе представляется важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Новизна программы видится в том, что она призвана способствовать овладению обучающимися практическими приемами и техниками эффективного межличностного общения и взаимодействия.

Актуальность программы. Перемены, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, поставили перед образовательными учреждениями новые задачи, усилили ориентацию в их деятельности на развитие личности ученика, создание условий для её самореализации. С другой стороны, успешное осуществление программы подготовки молодого человека к самостоятельной жизни в условиях социально-экономической нестабильности, жесткости рынка труда, построения новой системы воспитания требует определённых знаний и умений в области психологии. Программа «Человек, общество, мир» даст возможность обучающимся лучше адаптироваться к жизни: узнать себя, свои возможности, понять своих родителей, учителей, сверстников, познать человеческие отношения, объяснить многие поступки людей, выбрать профессию.

Для написания программы был изучен ряд методических пособий и программ:

- Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по базовому курсу «Психология и педагогика» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин «Психология и педагогика в вопросах и ответах».- М.:«АСТ» Ростов - на-Дону: «Феникс», 1999 .

- Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «Основы психологии». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.

В учебных пособиях доступно и кратко излагаются основные понятия и современные научные сведения по следующим направлениям: «Психология познавательных процессов», «Психология сознания», «Современные психологические концепции», «Психология личности», «Социальная психология». В них имеются практические рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления, саморегуляции, успешности общения и личностного самосовершенствования. Учебные пособия содержат необходимый материал для проведения практических занятий по психологии. Но по содержанию данные психологические тесты, упражнения, деловые игры, задания могут быть использованы только для определенной возрастной группы, т.е. для студентов, взрослых, педагогов и психологов. Кроме этого практический материал представлен для каждой темы в узком направлении. Данные учебные пособия предназначены для студентов вузов, техникумов, педагогов и психологов в системе высшего и среднего образования, руководителей и всех тех, кто по роду своей деятельности работает с людьми и должен уметь учитывать психологию людей.

Учебные пособия рекомендуется для использования на занятиях по психологии в гуманитарных классах гимназий и средних школ. Поэтому полностью, без изменений они в нашем учреждении использоваться не могут. Многие из научно-методических и практических разработок предусматривают изучение психологии, как факультатива или предмета по выбору, в ряде случаев построены по принципу психологического тренинга, что в условиях обычной школы встречает трудности организационного порядка (необходимость включения урока обычной продолжительности в учебное расписание), а также повышает требования к преподавателю. Кроме того, кружок, факультатив, а тем более тренинг предполагает работу только с теми обучающимися, которые выражают желание осваивать психологически знания, интересуются психологией, либо просто являются активными людьми.

Педагогическая целесообразность программы

Знания в области психологии актуальны и значимы для детей старшего подросткового возраста, т.к. именно в этом возрастном периоде идёт бурное развитие сознания и самосознания, происходит обращение внутрь себя, растёт автономия подростка, а отношения со сверстниками не только занимают центральное место в жизни подростка, но и существенно влияют на его самооценку и эмоциональное благополучие. Подросток в этом возрасте нуждается в помощи взрослого, но взрослые часто не видят его проблем. Реализация данной образовательной программы поможет обучающимся справиться с жизненными проблемами, научит управлять

собой и регулировать отношения с другими людьми, откроет перед ними новые возможности в самореализации. Приходится констатировать, что сложившаяся система обучения и воспитания подрастающего поколения не нацелена на формирование субъективных качеств личности, не опирается на внутреннюю логику их саморазвития и необходимые психолого-педагогические средства.

В связи с этим возрождается интерес к преподаванию психологии в школе и других общеобразовательных и специальных учреждениях. Это дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

Осознание важности овладения психологическими знаниями стимулирует создание большого количества теоретических, научно-методических и практических разработок, касающихся обучения подрастающего поколения основам психологии. Многие из них направлены на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения моделировать свое будущее.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе «Человек, общество, мир»: укрепляют психологическое здоровье, улучшают эмоциональное состояние обучающихся, развивают личностные качества и индивидуальные особенности детей, способствуют сознательному выбору своей жизненной профессиональной направленности, а так же помогают адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

Учитывая значимость проблемы социального образования и воспитания, и на основе указанных выше аспектов была разработана *дополнительная общеразвивающая программа «Человек, общество, мир»*, которая ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 629).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования)
7. Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.2021г. «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области».
8. Локальные нормативные акты организации. Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Человек, общество, мир»** относится к социально-гуманитарной направленности.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы

Особенность программы состоит в том, что в ней представлены три отрасли психологии – психология личности, в том числе профориентация, психология познания и психология общения, значение которых в наибольшей степени удовлетворяет потребностям подростков в области психологии. Блоки взаимосвязаны. Очевидно, что общение с другими людьми будет эффективнее, если человек вооружен знаниями о собственной личности и личности партнёра по общению. Новизна программы заключается в ее практической направленности: большое место в ней отведено

практическим занятиям, которые не только дополняют и закрепляют теоретические знания по темам, но и вырабатывают определенные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. На практических занятиях обучающиеся изучают себя с помощью личностных тестов, а навыки общения формируют с помощью специальных упражнений, чаще всего работы в круге. Но в отличие от тренинга коммуникативных умений или тренинга личностного роста, которые в основном направлены на развитие соответствующих умений и проводятся с помощью метода погружения в ограниченные сроки, реализация данной программы комплексно воздействует на обучающегося, обогащает его теоретическими знаниями в области психологии и способствует развитию личности в различных направлениях.

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 14-16 лет.

Их численность 20 человек. Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям детей).

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, общество, мир» рассчитана на три года обучения и предполагает **34 часа** в учебный год. Занятия организованы следующими комплексами:

- 1 раз в неделю по 1 часу;

Реализация программы может быть продолжена в рамках летнего оздоровительного периода по дополнительному плану (программе, проекту) и утверждена руководителем образовательной организации.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Программа выстроена с постепенным усложнением учебного и практического материала с включением элементов народного и современного творчества и дизайна с использованием природного материала.

Основной формой обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;

- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- экскурсии, экспедиции (пешие, выездные);
- игры;
- учебно-тренировочные занятия;
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.);

Занятия в рамках *дополнительной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение мастер-классов и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение

различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Способами определения результативности являются разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.)

1.2 Цели и задачи программы

Исходя из особенностей социально-гуманитарной деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Человек, общество, мир**» в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования методологически компетентной, саморазвивающейся личности подростков, способной успешно адаптироваться к общественной жизни, трудовым и семейным отношениям.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение подростками необходимого объема знаний и умений в области психологии личности, познания и общения, в вопросах профориентации, соответствующего потребностям подростков;
- формирование представления о психологии, её видах, методах, понятиях, знания основных психологических процессов, состояний, свойств и типов личности, теоретических основ психологии общения, основ профориентации;
- формирование активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний; – формирование устойчивого интереса в изучении психологии;
- формирование навыков общения, умения вести диалог, овладение техниками вербализации;

Развивающие:

- содействие интеллектуальному и духовному развитию личности;
- развитие способности анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, повышение мотивации достижений;
- развитие коммуникативных способностей, невербальных средств общения, чувства эмпатии, понимания эмоциональных состояний других людей;
- развитие способности анализировать ситуации межличностного взаимодействия, устранять препятствия в общении;
- развитие умений разрешать конфликтные ситуации;

Воспитательные:

- воспитание способности подростка для социального и профессионального самоопределения;
- воспитание эмоционально устойчивой личности, заботящейся о своем психическом и физическом здоровье, владеющей навыками саморегуляции и умениями владеть собой;
- воспитание культуры общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитание толерантности (терпимости) к мнению другого;
- воспитание активной жизненной позиции, препятствующей формированию асоциального поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14 – 16 лет.

Выполнение программы не требует каких-либо способностей, специальных знаний и умений. Поэтому набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к предмету. Состав обучающихся в объединении постоянный. Тем не менее, допускается приём новых членов на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно, хотя эффективность программы при этом снижается.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность образовательного процесса: программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 час в неделю (1 раз по 1 часу). Всего 34 часа.

Формы и режим занятий

Основной способ усвоения программы – групповой. Также предполагается работа по звеньям и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся индивидуальные консультации для учащихся по их желанию.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, мозгового штурма, работы по группам в интерактивном режиме. Практические занятия проводятся в виде тренинговых занятий: сюжетно – ролевых игр, профориентационных игр, техники аутогенной тренировки, техник активного слушания, тренировки чувствительности. На некоторых занятиях ведется видеозапись выполняемых упражнений, затем их просмотр и обсуждения. Практические занятия по психологии личности и психологии познания – в виде диагностических тестов на различные свойства личности и упражнений по развитию познавательных процессов.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицу № 1), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Таблица 1

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля по разделу в целом
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	фронтальный опрос
2.	Раздел «Введение в психологию»	3	1,5	1,5	фронтальный опрос
2.1.	Классификация психических явлений История психологии	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
2.2.	Основные отрасли психологии	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
2.3.	Методы исследования в психологии	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
3.	Раздел «Искусство общения»	10	5	5	
3.1	Понятие общения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Перцептивная сторона общения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Коммуникативная сторона общения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Интерактивная сторона общения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Конфликт	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Взаимоотношения в диалоге,	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Взаимоотношения в малых группах	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Семейные отношения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Личные и деловые отношения	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Дейл Карнеги и его правила	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
4.	Раздел «Профориентация учащихся»	3	1,5	1,5	
4.1	Классификация профессий	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
4.2	Мотивация выбора профессий	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
4.3	Профессиональные типы	1	0,5	0,5	фронтальный

	личности, Психотипы личности К. Юнга				опрос
5.	Раздел «Психология познания»	6	3	3	
	Общее представление о познавательных процессах	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Ощущения.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Восприятие.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Внимание. Память.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Воображение. Мышление.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Речь.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
6.	Раздел «Психология личности».	7	3,5	3,5	
	Личность. Развитие личности.	2	1	1	фронтальный опрос
	Темперамент.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Характер, Воля	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Потребности и мотивы.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Эмоции	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Способности и задатки.	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
7.	Итоговое занятие	4	2	2	
		34	17,5	16,5	

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой обучения. Задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения, направленные на знакомство учащихся.

Раздел «Введение в психологию»

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 2. Классификация психических явлений. История психологии

Теория: Что изучает психология? Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Понятие психологии, понятие психики. Сознательное и бессознательное в психике человека. Отличие психики человека от психики животных. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Краткие сведения из истории психологических знаний. Первые исторические знания.

Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII века. Психология в XVII и XIX столетиях. Психология XX века.

Практика: Выработка правил работы в круге. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3. Основные отрасли современной психологии

Теория: Основные психологические дисциплины: общая, дифференциальная, возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, инженерная, юридическая, военная, политическая психология. Сферы практического применения психологических знаний.

Практика: Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 4. Методы исследования в психологии

Теория: Методы исследования в психологии. Разнообразие методов. Собственные методы психологии и методы, заимствованные у других наук. Самонаблюдение и наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент, его особенности, виды психологических экспериментов, примеры. Специальные методы психологического исследования. Тесты. Проективные методы. Анализ документов и продуктов человеческой деятельности.

Практика: Рисуночный тест «Несуществующее животное».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 5. Понятие общения

Теория: Общение. Виды потребностей в общении. Компоненты общительности. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Практика: Диагностика уровня общительности. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 6. Перцептивная сторона общения

Теория: Перцептивная сторона общения – процесс восприятия человека человеком. Установки воспринимающего. Механизмы процесса взаимного восприятия. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Факторы влияющие на возникновение симпатии к собеседнику. Влияние на восприятие самооценки воспринимающего. Эффекты восприятия – типичные искажения о другом человеке: эффект стереотипизации, ореола, первичности, новизны, снисходительности. Барьеры в общении. Барьер отрицательных эмоций: отвращения и брезгливости, презрения, стыда и вины, страха, гнева, страданий, плохого настроения. Барьеры темперамента и характера. Роль критики в возникновении барьеров.

Практика: Тест на определение эмпатитных тенденций. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос, игры-задания.

Тема 7. Коммуникативная сторона общения

Теория: Коммуникативная сторона общения – обмен информацией. Текст и подтекст. Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальные

средства общения. Проявления голоса. Язык взглядов, контакт глаз. Мимика. Улыбка. Движение и жесты. Расположение собеседников в пространстве. Вербальные средства общения. Зоны проблем, возникающих при парном общении. Диалог. Монолог. Лекционное общение. Дискуссия.

Практика: Психогимнастика. Техники вербализации. Социально-психологический тренинг. Тест: «Умею ли я слушать?». Видеозапись монологов и диалогов обучающихся, их просмотр и обсуждение (текущий контроль).

Форма контроля: фронтальный опрос, игры-задания.

Тема 8. Интерактивная сторона общения

Теория: Организация взаимодействия между общающимися. Виды. Кооперация (согласие, приспособление, ассоциация). Конкуренция (конфликт, оппозиция, диссоциация).

Практика: Социально-психологический тренинг. Сюжетно-ролевая игра.

Форма контроля: фронтальный опрос, игры-задания.

Тема 9. Конфликт

Теория: Виды и фазы конфликта. Предпосылки конфликта. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный, целенаправленно конфликтный. Поведенческие реакции, предрасполагающие к деструктивности конфликта. Стратегии управления конфликтом. Тактики разрешения конфликта. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практика: Тест Томаса по определению способов регулирования конфликтов. Сюжетно-ролевые игры. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: индивидуальный опрос, тестирование.

Тема 10. Взаимоотношения в диалоге

Теория: Позиции партнёров в контакте: Дитя, Взрослый, Родитель (Э.Берн). Уровни общения: конвенциальный, примитивный, манипулятивный, стандартизованный, игровой, деловой, духовный.

Практика: Проигрывание ситуаций. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 11. Взаимоотношения в малых группах

Теория: Разновидности малых групп и их влияния на человека. Коллектив – высший уровень развития малой группы. Психологическая популярность и изолированность в малой группе. Молодежные субкультуры. Мотивы и последствия вступления подростков в неформальные молодежные организации. Лидерство. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

Практика: Тест «Я - лидер». Методики диагностики сформированности коллектива: «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» (текущий контроль). Просмотр презентации «Молодежные субкультуры». Выработка умений сказать «нет».

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Тема 12. Семейные отношения

Теория: Отношение между родителями и детьми. Взаимоотношения братьев и сестёр. Отношения в семье между людьми старшего и молодого поколения. Причины внутрисемейных конфликтов, способы их разрешения.

Практика: Сюжетно – ролевые игры. Дискуссии. Работа в группах.

Форма контроля: фронтальный опрос, игры.

Тема 13. Личные и деловые отношения

Теория: Виды личных и деловых отношений. Товарищество, дружба любовь. Безразличие, вражда, ненависть. Партнёрство, сотрудничество, конкуренция. Распределение, координация и субординация в человеческой деятельности. Ролевые и деловые отношения.

Практика: Тест «Кто такой настоящий друг?», «Облики любви». Упражнение «4 угла». Работа в группах «Что нам нравится в девочках?», «Что нам нравится в мальчиках?». Дискуссии.

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование, оценка творческого задания.

Тема 14. Дейл Карнеги и его правила

Теория: Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям. Двенадцать правил, соблюдение которых позволяет склонить людей к вашей точки зрения. Девять правил, соблюдение которых позволяет воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды.

Практика: Психологический тренинг. Приведение примеров из жизни, подтверждающие эти правила.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Раздел «Профориентация учащихся»

Тема 15. Классификация профессий

Теория: Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда). Знакомство с профессиями типа «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-знак».

Практика: Тест на профориентацию ДДО Е.А. Климова.

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Тема 16. Мотивация выбора профессий

Теория: Понятие мотивации при выборе профессии. Внутренняя и внешняя мотивация выбора. Понятие ценностных ориентаций. Трудовые потребности человека. Иерархия потребностей А.Маслоу.

Практика: Методика Рокича «Ценностные ориентации», тестирование «Мотивы выбора профессии».

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование

Тема 17. Профессиональные типы личности. Психотипы личности К. Юнга

Теория: Понятие профессиональный тип личности.

6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. 16 психотипов личности К. Юнга

Практика: Опросник профессиональных предпочтений Д.Голланда.
Игра «Кто хочет стать профессионалом?». Тест Д. Кейерси. Практическая работа со справочником абитуриента. Написание воспитанниками творческих работ «Я и моя профессия»

Форма контроля: фронтальный опрос, игра.

Раздел «Психология познания»

Тема 18. Общее представление о познавательных процессах

Теория: Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия ощущений, восприятий и знаний человека объективной реальности. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.

Практика: Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: фронтальный опрос, оценка творческих работ.

Тема 19: Ощущения

Теория: Виды ощущений, как они возникают и изменяются.

Взаимодействие органов чувств. Влияние одних ощущений на другие.

Практика: Сообщения участников о видах ощущений. Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

Тема 20: Восприятие

Теория: Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность и обобщённость. Восприятие пространства и формы. Становление образа предмета у человека. Психологические механизмы восприятия движений и времени. Иллюзии восприятия. Влияние жизненного опыта на восприятии

Практика: Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

Тема 21: Внимание, Память

Теория: Что значит быть внимательным. Виды внимания. Развитие произвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём и переключаемость. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания. Приёмы развития внимания. Виды памяти и их особенности. Характеристика кратковременной памяти. Возможности оперативной и долговременной памяти. Непроизвольная и произвольная, непосредственная и опосредованная память. Взаимодействие различных видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти в течение жизни. Методы изучения памяти.

Практика: Диагностика внимания. Упражнения на развитие внимания. Диагностика различных видов памяти. Приёмы улучшения памяти.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

Тема 22: Воображение, Мышление

Теория: Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения.

Воображение и мышление. Воображение и мотивация поведения.

Воображение и способности. Воображения и сновидения. Теория: Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Виды мышления. Понятие об интеллекте. Участие мышления

в функционировании познавательных процессов. Связь мышления и речи. Творческое мышление и его особенности. Методы изучения мышления. Тесты интеллекта.

Практика: Диагностика воображения. Дискуссия «Воображение и творчество» Диагностика мышления. Способы развития мышления.

Форма контроля: индивидуальный опрос тестирование.

Тема 23: Речь

Теория: Виды человеческой речи. Функции речи. Речь животных и её отличие от речи людей. Внутренняя речь. Речь и общее развитие человека.

Практика: Социально-психологический тренинг.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

Раздел «Психология личности»

Тема 24. Личность, Развитие личности

Теория: Понятие личности. Индивидуальность и личность человека.

Теории личности: биологическая, социологическая, гуманистическая. Психоанализ З.Фрейда. Структура личности. Психологическая защита. Метод толкования сновидений и ошибочных действий в психоанализе. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности. Психосоциальная концепция развития личности Эриксона.

Этапы развития личности. Критические периоды. Формирование личности в дошкольном детстве. Характеристика младшего школьного возраста.

Психологические особенности подростков. Кризис подросткового возраста.

Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Психология пожилого возраста.

Практика: Психометрия. Тест «Кто я – треугольник, квадрат, круг».

Тест Кэттелла. Мини-доклады учащихся. Тест Г. Айзенка. Методика экспресс – диагностики

характерологических особенностей личностей. Тест «Направленность личности», «Самооценка личности старшеклассников». Работа в группах по выявлению психологических особенностей каждого возраста.

Тема 25. Темперамент

Теория: Темперамент – биологический фундамент личности. История развития науки о темпераменте, описание темперамента Гиппократом. Темперамент и основные свойства нервной системы. Типология И.П. Павлова. Исследования Б.Н. Теплова и В.Д. Небылицина. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Соотношение типологий И.П. Павлова и Г. Айзенка. Темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности. Темперамент и профориентация учащихся. Темперамент и совместимость людей. Темперамент и телосложение человека. Конституционные типы Э. Кречмера: астенический, атлетический, пикнический. Функциональная асимметрия мозга и различные типы личности.

Практика: Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг – тест), по опроснику Стреляу. Тест « Кто я – мыслитель или художник». Типология и биологические ритмы. Тест «Кто я – “сова”, “жаворонок” или “голубь”». Определение доминирующего полушария.

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Тема 26. Характер, Воля

Теория: Понятие характера. Связь темперамента и характера. Становление характера. Общество и характер. Семья и характер. Школа и характер. Изменение характера человека. Измерение характера человека в течение его жизни. Типология характеров людей. Что такое воля? Основные жизненные проявления воли. Воля и поведение. Воля и сознание человека. Воля и человеческие поступки.

Практика: Акцентуации характеров. Диагностика: опросник К. Леонгарда. Характер и почерк человека. Метод исследования уровня субъективного контроля. Тест «Организованный ли вы человек?». Тест «Насколько хорошо вы справляетесь со своим временем?»

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Тема 27. Потребности и мотивы

Теория: Научное понимание мотивации поведения. Биологические и социальные потребности и мотивы. Материальные и духовные потребности и мотивы. Осознаваемые и неосознаваемые потребности и мотивы. Развитие мотивов и потребностей. Причины возникновения зависимостей у человека (профилактика курения и употребления пива).

Практика: Выявление уровня мотивации достижения и мотивации одобрения. Определение преобладающих мотивов личности с помощью ориентационной анкеты. Просмотр презентации «Мир вокруг тебя» (профилактика употребления ПАВ).

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование, сообщение с презентацией.

Тема 28. Эмоции

Теория: Виды и роль эмоций в жизни человека. Биологические основы эмоций. Влияние эмоций на поведение человека. Побудительная роль высших эмоций.

Практика: Самооценка уровня тревожности по методике Ч. Спилбергера – Ю. Ханина. Определение самочувствия, активности настроения по методике САН. Личностная шкала проявлений тревоги. Саморегуляция психических состояний. Методы снятия нервно-психического напряжения. Аутогенная тренировка.

Форма контроля: индивидуальный опрос, тестирование.

Тема 29. Способности и задатки

Теория: Что такое способности и задатки. Виды способностей и задатков. Одарённость, талант, гениальность, жизненный успех и способности.

Практика: Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Тест: «Механической понятливости».

Форма контроля индивидуальный опрос, тестирование.

Тема 30. Итоговое занятие

Практика: Зачет. Портрет-самооценка собственной личности. Тест: «Отношение воспитанника к самому себе». Анкета «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося». Тест для определения социализированности личности.

Форма контроля: зачет.

1.4. Планируемые результаты

Закончив обучение по программе обучающийся должен

знать:

- основные понятия, виды психологических дисциплин, классификацию психических явлений, методы исследования и психологического воздействия;
- функции общения, как осуществляется восприятие человека человеком, факторы, влияющие на возникновение симпатии, эффекты восприятия, барьеры в общении;
- значение подтекста, вербальные и невербальные средства общения;
- как происходит организация взаимодействия;
- виды и фазы конфликтов, стратегии управления конфликтом;
- позиции партнёров в контакте, уровни общения;
- взаимоотношения в малых группах, стили лидерства;
- виды личных и деловых отношений;
- причины внутрисемейных конфликтов, способы их разрешения;
- правила общения Дейла Карнеги;
- классификация профессий, мотивы выбора профессий, базу данных профессий востребованных на рынке труда;

уметь:

- формировать адекватную самооценку;
- анализировать собственные поступки, мотивы поведения, ситуации межличностного взаимодействия;
- решать вопросы профессионального самоопределения;
- устранять препятствия в общении, разрешать конфликтные ситуации;
- терпимо относиться к мнению другого;
- вести диалог, пользуясь техниками вербализации;
- воздействовать на людей, избегая прямой критики;
- эффективно общаться, совершенствуя средства невербального общения;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы: освоение теоретического материала каждого раздела программы заканчивается опросом и собеседованием, выявляющим знания обучающихся.

Уровень освоения практических навыков по разделу «Психология общения» определяется по окончании практических занятий по темам в виде педагогического наблюдения, анализа видеозаписей и рефлексии участников «Какие умения и навыки я приобрёл?». Выполнение практической части разделов «Психология личности», «Психология познания», «Профорентация» завершается написанием творческих работ по анализу собственной личности (портрет-самооценка): «Мой темперамент, мой характер», «Мои психические процессы», «Моя будущая профессия». Итоговая оценка эффективности реализации образовательной программы дополняется анкетированием и тестированием обучающихся с помощью следующих методик психолого-педагогической диагностики представленных в приложении к программе:

- «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося».
- Тест для определения социализированности личности воспитанника.
- Тест для определения уровня самооценки.
- Шкала социально-психологической адаптированности.
- «Отношение воспитанника к самому себе».
- «Наше отношение».
- «Психологическая атмосфера в коллективе».
- «Диагностика нравственной воспитанности». Также проводится анкетирование обучающихся, выявляющее цели обучения в объединении, степень их удовлетворения, наиболее интересные формы занятий, отличие занятий от уроков в школе. Кроме того проводится опрос родителей (удовлетворенность обучением, наличие позитивных изменений в личности подростка).

Методы и приемы:

Особенностью обучения является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются словесные, наглядные и практические методы.

Словесные: лекции, беседы, диалоги, побуждающие к обсуждению различных тем.

Письменные работы: (незаконченные предложения, творческие работы, записи-конспекты, ведение словаря понятий, исследовательские рефераты, доклады, анализы текстов, эссе).

Творческим и исследовательским работам уделяется особое внимание, так как они формируют навыки научно-исследовательской деятельности, являющейся одной из форм деятельности обучающихся во время учебного года.

Игра. Одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах программы. Используются активизирующие и ролевые игры.

Диагностика - целый блок адаптированных, тщательно отобранных по темам методик, которые используются для формирования образа "Я".

Тренинги. Цели и задачи, которые определены темами спецкурса.

Структура изучения тем:

1. Теоретический материал, направленный на ознакомление с основными понятиями психологии.
2. Диагностические уроки, решающие проблему необходимости приобретения психологических знаний и формирующие представления о самом себе с помощью тестов, опросников, анкет.
3. Практические упражнения, тренинги, ролевые игры, направленные на развитие и коррекцию определенных качеств личности.
4. Рефлексия как способ анализа полученных знаний и опыта.
5. Обобщающий контроль и проверка знаний, определяющих уровень усвоения программного материала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Творческие работы обучающихся: эссе, презентации, исследовательские работы, представленные на районных и областных конкурсах.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебная группа №1

Дата начала и окончания учебного года: 01 сентября 2021 г. – 31 мая 2022 г.

Количество учебных недель: 34 недели

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов:

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования с мастерами – умельцами;
- походы – каникулы (весенние);

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является приложением №1 к программе (или самостоятельным документом)

№ п/п	Дата проведения занятия (месяц / число)	Название раздела, темы	Количество во часов			Форма организации занятий	Форма контроля	Место проведения занятия (время проведения занятия)
			всего	теории	практик			

2.2. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации **дополнительной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»** нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

Условие как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [Философский энциклопедический словарь. М., 1989, с. 497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [Подласый И.П. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках **дополнительной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»**, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К.Колеченко и Л.Г.Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса

программы [Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей **дополнительной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»** мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (*см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»*).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения **дополнительной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»** в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;

- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги, задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники наблюдений;
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении* к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе

Таблица № 4

**Перечень оценочных материалов
дополнительной общеразвивающей программы
«Человек, общество, мир»
(по разделам программы/темам)**

Раздел программы /темы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	опрос, игры-задания, взаимопрос.	фронтальный опрос по теме
Раздел 1. Введение в	наблюдение,	индивидуальный опрос по

психологию	игры-задания, карточки	теме
Раздел 2. Искусство общения	мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям	индивидуальный опрос по теме, деловая игра
Раздел 3. Профорентация учащихся	педагогическое наблюдение, оценка творческих работ,	индивидуальный опрос по теме, тестирование
Раздел 4. Психология познания	опрос, наблюдение	фронтальный опрос по теме, конкурсы
Раздел 5. Психология личности	устный опрос, педагогическое наблюдение	индивидуальный опрос по теме, тестирование
6. Итоговое занятие		тестирование

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек, общество, мир»*

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

Перечень учебной, научно-популярной и справочной литературы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек, общество, мир»

№ п/п	Наименование	Место хранения	Наличие электронной версии	Дополнительные сведения
Справочная информационно - методическая литература				
1.	Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
2.	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
3.	Селевко Г. К. Современные новые	МБОУ ВМР	+	

	педагогические технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	«Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»		
4.	Уваров Н. В. Энциклопедия народной мудрости: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX – начале XXI веков.- М.: Изд-во Инфра-Инженерия, 2009.- 592 с.	МБОУ ВМР «Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»	+	
5.	Энциклопедия школьного психолога	http://www.psihologu.info/		
Методическая литература				
6.	Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 336 с.	МБОУ ВМР «Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»		
7.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор-составитель Рыбалева И.А., ГБОУ «Институт развития образования, Краснодар, 2016. – 40 с.	МБОУ ВМР «Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»		
8.	Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов.- М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.	МБОУ ВМР «Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»		
Учебно-методическая, наглядная литература				
9.	Кроповницкий О.В. Тренинг общения и личностного роста для подростков. – М.:Владос, 2001.	http://www.nlplife.ru/articles?&action=rsrtme&catid=23&id=798&catoffset=0		
10.	Огарков А.А. Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов учебных заведений // под ред. д.п.н., проф. Л.А. Коробейниковой.- Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», - 2017. – 288 с.	МБОУ ВМР «Семеновская основная школа имени С.В.Солодягина»		

Периодические издания (журналы)				
11.	Психологическая библиотека	http://psylib.kiev.ua/		
12.	Одаренный ребенок	http://www.dn-em.ru/school.php?item=122		
Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям				
13.	Наглядный материал по разделам программы	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
14.	Детям о правилах пожарной безопасности. Сборник методических разработок / Науч. ред. З.А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. – 208 с.	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
15.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям	Личный компьютер		
Детская литература				
16.	Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Владос, 1998,	http://www.kvest.com/book.asp?tvr_code='257945'		
17.	Даль В. И. Пословицы и поговорки [Текст] /В. И. Даль. – М.: Издатель: «Эксмо-Пресс», 2000. – 811 с.	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		
18.	Романова Е.С. 99 популярных профессий.- М., СПб.: Питер, 2008.	МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина»		

Для проведения занятий необходимо классное помещение, оборудованное столами, стульями, доской. Класс должен иметь свободное пространство для практических занятий в виде социально-психологического тренинга.

Учебно-методический комплекс программы состоит из 2-х блоков:

- блок методико-прикладных средств.
- учебные и методические пособия для педагогов и обучающихся;
- система средств обучения;
- система средств научной организации труда педагога и обучающихся.
- Блок контроля.

Блок методико-прикладных средств

1. Учебно-методические пособия.

- Подборка заданий творческого и репродуктивного характера для воспитанников с указанием тем, в процессе изучения которых применяются задания.

-Подборка упражнений для развития умений устанавливать контакт

-Подборка упражнений для развития эмпатии (сопереживания).

-Подборка упражнений для развития невербальных средств общения.

-Подборка упражнений для развития умения слушать собеседника, применять техники вербализации.

-Подборка упражнений для развития умения вести диалог, участвовать в дискуссии.

-Подборка психогимнастических упражнений для тренировки коммуникативных умений).

-Подборка упражнений для развития коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения.

-Подборка упражнений для развития умений толерантного отношения к собеседнику, его мнению, отличного от собственного

-Подборка упражнений для развития умений говорить нет

-Подборка упражнений для развития внимания

-Подборка упражнений для развития памяти

-Подборка упражнений для развития творческого воображения).

-Подборка упражнений для развития мыслительной деятельности

-Подборка упражнений для развития умений выражать свое эмоциональное состояние, контролировать свои эмоции

-Подборка упражнений для развития навыков саморегуляции, снятия эмоционального напряжения

Планы и конспекты занятий

Первый год обучения:

-Формирование первого впечатления о человеке.

-Факторы, влияющие на возникновение симпатии к собеседнику.

-Эффекты восприятия – типичные искажения представлений о другом человеке.

-Типы конфликтных личностей.

-Позиции партнеров в контакте: Дитя, Взрослый, Родитель (Э.Берн).

-Лидерство. Стили лидерства.

-Внутренняя и внешняя мотивация выбора профессии.

Средства обучения

Пособия, ориентированные на поддержку освоения тем программы

- Подборка психологических тестов для изучения особенностей общения воспитанников
- Подборка психологических тестов для профориентации воспитанников.
- Подборка психологических тестов, вопросников для самопознания различных свойств личности обучающихся.
- Подборка заданий для определения уровня развития психических процессов обучающихся: методы исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

Демонстрационный материал

- Видеозаписи монологов, диалогов, дискуссий с участием обучающихся.
- Иллюстративные таблицы.
- Классификация жестов и их значения.
- Графический словарь для записи движений (статические позы, динамические жесты).
- Классификация потребностей.

Раздаточный материал

- Карточки с описанием жизненных ситуаций для ролевых игр.
 - Карточки с описанием типов темперамента.
 - Карточки с описанием типов акцентуаций характера с выделением привлекательных для партнера и отталкивающих черт личности (К.Леонгард).
 - Схема соотношения природного и социального в структурах личности и индивидуальности.
 - Схема этапов мыслительного действия.
 - Схема описания мимических признаков эмоциональных состояний.
 - Схема информативности разных частей лица для опознания эмоций.
 - Схема различных вариантов пространственной организации сидящих за столом людей.
- Дидактические игры
- Ролевые игры.
 - Профориентационная игра «Кто хочет быть профессионалом?»

Видеоматериалы

- Видео-пособие «Приемы организации самостоятельной работы и активизации творческого поиска детей».
 - Видеозапись занятия «Способы разрешения конфликтных ситуаций».
- Электронные образовательные ресурсы:
- CD-диски:
- Презентация объединения «Человек, общество, мир».

-Молодежные субкультуры, последствия вовлечения подростков в неформальные молодежные организации.

-Стрессы, пути их преодоления.

-Психологические особенности подростков.

-Викторина «Умеешь ли ты слушать?».

-«Мир вокруг тебя» (профилактика зависимостей у подростков).

-Творческие эссе, портреты-самооценки по анализу собственной личности по трем разделам программы: «Мои познавательные процессы», «Моя будущая профессия», «Мой характер».

-Наличие доски в учебном классе для проведения групповых занятий.

-Персональный компьютер.

-Цифровой фотоаппарат.

-Видеопроектор.

-Ксерокс.

3. Система научной организации работы с детским коллективом, или система психолого-педагогического сопровождения.

-Анкета для воспитанников 7-10-х классов, направленная на выявление целей включения подростка в объединение, степени их удовлетворения, определения наиболее интересных форм работы.

-Подборка упражнений, направленных на выработку навыков саморегуляции, снятия нервно-психического напряжения, обучение технике аутогенной тренировки.

-Памятки и рекомендации для родителей по работе с детьми дома:

по формированию привычки к здоровому образу жизни;

«Семь навыков для достижения взаимодействия»;

«Шесть альтернатив наказанию»;

Правила поведения в конфликтных ситуациях;

«Родителям о воспитании одаренных детей».

•Материалы для проведения родительских собраний на темы:

Психологические особенности подростка;

Роль родителей в создании «ситуации успеха» для формирования позитивной оценки обучающихся;

Развитие волевых качеств подростков;

Неформальные молодежные организации;

Организация режима труда и отдыха подростков.

• Авторская методика педагогического опыта. «Групповое консультирование воспитанников по актуальным проблемам». Воспитанники пишут записки со своей проблемой, не подписываясь, записки перемешиваются и в случайном порядке достаются педагогом в случайном порядке. После прочтения записки, группа обсуждает способы решения проблемы. В заключении педагог добавляет свои рекомендации, обобщает коллективный опыт.

- Карточка игровых методик проведения занятий.

- Подборка психолого-педагогических игр на знакомство, взаимодействие, которые используются на занятиях по темам 1,2,3.

II. Блок контроля

Комплекты заданий для проведения разных видов контроля.

- Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося.
- Тест для определения социализированности личности воспитанника.
- Тест для определения уровня самооценки воспитанника.
- «Диагностика нравственной воспитанности».
- «Отношение воспитанника к самому себе».
- «Психологическая атмосфера к коллективу».
- «Наше отношение».
- Шкала социально-психологической адаптированности.

Анкеты

- Анкета для обучающихся 7-9х классов (цели обучения в объединении, степень их удовлетворения, наиболее интересные формы занятий, отличие от уроков в школе).

- Анкета для обучающихся старших классов.

- Анкета для родителей (удовлетворенность обучением, наличие позитивных изменений в личностных качествах подростка). Методики педагогического контроля (материалы, направленные на самоанализ проведения занятий)

- Карта оценки результативности занятия. Диагностические карты контроля за качеством обучения

- Анкета качества занятия (23 вопроса).

- Анкета для диагностики и анализа педагогических умений педагога

(гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные).

-Карта оценки открытого занятия. Материалы педагогического контроля за качеством обучения

-Вопросы для оценки знаний теоретического материала по 3 разделам образовательной программы: «Психология общения», «Психология личности», «Профорентация». Формы контроля: собеседование, опрос.

-Комплекс фото и видеозаписей монологов и диалогов обучающихся для коллективного анализа.

-Вопросы для рефлексии обучающихся «Какие умения и навыки я приобрел?».

-Записи педагогических наблюдений за выполнением практических заданий по темам.

Аналитические материалы результатов контроля

-Анализ творческих работ обучающихся (портрет-самооценка): «Мой темперамент, характер», «Моя будущая профессия», «Мои познавательные процессы».

-Творческие достижения обучающихся и их анализ.

2.6. Список использованной литературы

Литература для педагогов

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Вакуленко Л.М. Два аспекта деятельности педагога дополнительного образования. - СПб.: Дом творчества юных «На Ленской»/ Методический отдел, 2007.

3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Информационно-справочная литература для педагогов

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. - СПб.: Каро, 2008.

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2000.

3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: Эксмо, 2007, <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4465/?full=1#.UHcI9PmorqM>

4. Вершинина В.В. Основы психической и физической саморегуляции: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2007.

5. Владимирская О.Д. Самообразование: пять шагов. – СПб.: НОУ «Экспесс», 2006.

6. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный

- анализ с гештальтупражнениями. – М.: Прогресс, 1993.
- 7.Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). – СПб.: Питер Пресс, 1996.
- 8.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 9.Козлова А.Г., Лисовская Н.Б., Игнатенко М.С. Обучающий тренинг по формированию толерантности (Тренинг для тренеров): Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- 10.Кроповницкий О.В. Тренинг общения и личностного роста для подростков. – М.: Владос, 2001, <http://www.nlplife.ru/articles?&action=rstme&catid=23&id=798&catoffset=0>
- 11.Лисовская Н.Б., Николаенко О.Н. Практикум по профориентационным технологиям: Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
- 12.Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вызов. – М.: Просвещение, 2003.
- 13.Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн. 1. – М.: Владос, 2003.
- 14.Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
- 15.Парыгин Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУП, 2003.
- 16.Пиз А. Язык жестов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992, <http://bookap.info/bod/pizbody/>
- 17.Платонов Ю.П. Основы социальной психологии.- СПб: Речь, 2004.
- 18.Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. –М.: МГУ им. М. Ломоносова, 2003.
- 19.Рогов Е.И. Психология группы. – М.: Владос, 2005.
- 20.Рогов Е.И. Психология человека. -М.: Владос, 2001.
- 21.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003.
- 22.Третьякова Л.В. и др. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009.

Информационные базы данных и заданий.

<http://www.psihologu.info/> Энциклопедия школьного психолога

www.wikipedia.org Википедия

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/06/blog-post_7885.html

Приобщение детей к искусству – совместный вид деятельности детей,

педагогов, родителей

http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

www.1september.ru Издательский дом «Первое сентября»

www.vneshkolnik.ru Информационно-методический журнал «Внешкольник»

www.dopedu.ru Информационный портал системы дополнительного образования детей

Список использованной литературы для детей

1. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Издательство Московского университета, 2013. - 200 с.
2. Бодалев, А. А. Восприятие человека человеком. - М.: Издательство Ленинградского университета, 2010. - 124 с.
3. Бодалев, А. А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 2011. - 272 с.
4. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 198 с.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: Машиностроение, 2012. - 272 с.
6. Вачков, И.В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. - М.: Ось-89, 2013. - 176 с.
7. Ерофеев В. Найти в человеке человека. - М.: Наука, 2014. - 287 с.
8. Как устроено тело человека. Выпуск 18. Личность и общение. - М.: Istituto De Agostini, 2010. - 633 с.
9. Маковик, Р.С. Изоляция личности в российском праве и законодательстве / Р.С. Маковик, Н.Р. Бессараб. - М.: Экзамен, 2012. - 320 с.
10. Мир профессий. Человек-человек. - Л.: Молодая Гвардия, 2012. - 302 с.

Информационно-справочная литература для обучающихся

1. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Питер, 2008.
2. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. - М.: АРДИС, 2008, <http://lib.ru/KARNEGUY/karnegil.txt>
3. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. -М.: Просвещение, 1991.
4. Кухарчук А.М. Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию. – Минск: ИООО «Современное слово», 2005.
5. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: Речь, 2006.
6. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Владос, 1998, http://www.kvest.com/book.asp?tvr_code='257945'